

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Курташкинская средняя общеобразовательная школа» с. Курташки
Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия

«Рассмотрено»
На педагогическом совете
Протокол №1
от «30 » августа 2020 г.

«Утверждаю»

Директор школы
 Бурнашкин Н.И.

Приказ № 103/5
от «31» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА ПО ШАХМАТАМ**

Возраст обучающихся: с 7 до 18 лет

Срок реализации: 2 года.

Составитель: педагог дополнительного образования

Сорокина Т.М.

Пояснительная записка

Направленность данной программы – физкультурно-спортивная.

Шахматы – интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Актуальность обучения детей шахматам неоднократно отмечалась многими педагогами и психологами.

Педагогическая целесообразность обусловлена дефицитом образовательных программ по шахматам, ориентированных на учреждения дополнительного образования на базе средних школ и гимназий (УДО) и на школьные спортивные клубы (ШСК). Данная программа специально разработана для реализации в шахматных секциях в рамках УДО или ШСК.

Новизна программы в учете специфических особенностей шахматной секции и Школьного шахматного клуба и обучающихся в нем детей, в сравнении с другими шахматными структурами и учреждениями.

Основными отличительными особенностями шахматной секции и Школьного шахматного клуба являются:

- многозадачность;
- изолированность;
- пониженная мотивация учащихся;
- наличие сформировавшихся группировок учащихся со сложившимися отношениями;
- повышенная психологическая утомляемость учащихся.

Многозадачность выражается в необходимости реализации учебных, спортивных, воспитательных и досуговых задач одновременно. В отличие от специализированных спортивных клубов и школ, главной задачей которых является спортивная результативность, детских садов и уроков в младшей школе, где шахматы являются общеразвивающей дисциплиной, и подростковых клубов, где главная задача – обеспечить досуг учащихся, шахматная секция и школьный шахматный клуб должны гармонично сочетать все эти направления работы. В зависимости от способностей и потребностей учащихся шахматная секция и школьный клуб должны предоставлять возможность всем желающим как интересно провести свободное время, так и обеспечить им условия для дальнейшего спортивного роста.

Еще одной особенностью шахматной секции и школьного клуба являются **высокая степень изолированности**. Опыт показывает, что контингент учащихся ограничен учениками школы, привлечь учащихся из других школ удастся крайне редко. Это приводит к большим сложностям в реализации спортивных задач, выполнении учащимися разрядов, организации практических занятий. Играя с одними и теми же соперниками, творческий и спортивный рост шахматистов замедляется, а лидеры перестают совершенствоваться, т.к. не имеют соперников своего уровня.

Данная проблема может быть решена организацией регулярных выездных практических занятий и соревнований, участием учеников в районных соревнованиях и фестивалях.

Учащиеся, посещающие занятия, имеют различную мотивацию. Большинство учащихся **слабо мотивированы** и не ставят перед собой никаких спортивных задач, а приходят за компанию с друзьями или скоротать время в ожидании родителей. От педагога требуется приложить массу усилий, чтобы мотивация учащихся стала позитивной.

Каждый класс в школе является коллективом с уже установившимися психологическими связями. Как правило, в каждом классе формируются одна или несколько малых групп,

состоящих из учащихся, более тесно связанных дружбой и общими интересами. Педагогу рекомендуется **определить психологических лидеров**, заинтересовать их шахматами, что обеспечит сохранность контингента и стабильность в детском коллективе.

Необходимо также учесть, что учащиеся на момент начала занятия уже длительное время находились и общались в школе, в классе, в коллективе, в группе продленного дня. По этой причине у учащихся раньше наступает **психологическое утомление**, влияющее на поведение, степень освоения материала, практическую силу. Рекомендуется узнать были ли дети на прогулке, на обеде, на дополнительных занятиях, выполнили ли домашнее задание по основным предметам. Педагогу необходимо учитывать эти обстоятельства при проведении занятий.

Цель программы: создание посредством шахмат благоприятных условий для развития мышления, творческих и спортивных способностей учащихся, формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

Задачи:

Образовательные:

- освоение знаний о шахматной игре, изучение ее истории, правил и законов;
- освоение объема теоретических знаний;
- формирование умений и навыков практической игры;
- выполнение учащимися спортивных разрядов.

Развивающие:

- развитие мышления и творческих способностей;
- развитие логики и памяти;
- развитие решительности и чувства ответственности за принятое решение.

Воспитательные:

- формирование дисциплинированности и целеустремленности;
- воспитание доброжелательного отношения к товарищам, отзывчивости; привитие навыков общения в коллективе и внешней культуры поведения;
- формирование потребности в проведении досуга с пользой, снижение риска асоциального поведения.

Сроки реализации, интенсивность освоения.

Срок реализации программы – 2 года.

Программа предусматривает 2 уровня интенсивности: базовый – 2 занятия в неделю по 2 часа (по 144 часа на каждый учебный год) и повышенный 3 занятия по 2 часа или 2 занятия по 3 часа в неделю (216 часов на каждый год)

Учащиеся.

Программа рассчитана на учащихся возраста 7-14 лет. Учащиеся занимаются в группе от 10 до 15 человек, в зависимости от года обучения. Возрастные особенности учащихся должны учитываться педагогом при выборе формы и способов подачи материала и организации занятий.

Принципы обучения.

Принципами обучения данной программы являются доступность, наглядность, систематичность. Программа построена циклично, план первого учебного года состоит из 12, а второго из 6 разделов, которые изучаются последовательно, усложняясь ежегодно.

Формы и режим занятий.

Занятия проводятся в комбинированной форме, и могут включать теоретическую и практическую части (игру и разбор партий) или быстрые шахматы в равном соотношении. Учитывая большую важность практики, учащимся рекомендуется регулярно проводить практическую самоподготовку, играя в свободное время с различными соперниками, и участвовать в соревнованиях. Режим занятий должен соответствовать санитарным нормативам для образовательных учреждений. Желательно равномерное распределение учебной нагрузки в течение недели.

Методы и приемы обучения.

Для проведения теоретической части занятия педагогом используется словесный и наглядный методы, на практической части занятия – практический метод организации занятия.

Деятельность детей на теории носит разнообразный характер и может изменяться от слушателя до исследователя. На практической части – деятельность детей исследовательская в парах.

Основные приемы на теории: устный рассказ, показ материала на демонстрационной доске, показ материала на проекторе, самостоятельное решение учащимися аналогичных задач.

На практике основными приемами является игра в шахматы и разбор сыгранных учащимися партий.

Материально-техническое оснащение.

Для проведения занятий необходимо помещение, оборудованное столами и стульями, 15 комплектов шахмат и демонстрационная шахматная доска. Для проведения соревнований необходимо 10 шахматных часов. Желательно наличие компьютера и проектора.

Ожидаемый результат.

В результате освоения материала программы учащиеся должны овладеть необходимыми теоретическими знаниями и навыками практической игры.

Диагностика результативности выполнения образовательных задач проводится в форме тест - заданий и оценки итогов выступлений учащихся в соревнованиях.

Диагностика результативности выполнения развивающих и воспитательных задач проводится в форме опроса родителей, классных руководителей и учителей, а также в форме анкетирования учащихся.

К концу первого года обучения учащиеся должны

знать:

- правила игры, ценность фигур;
- легенду возникновения и историю развития шахматной игры (на уровне начальной школы)
- понятия шах, мат, пат;
- владеть шахматной нотацией;

- постановку мата одинокому королю;
- стадии шахматной партии и основные задачи для каждой стадии;
- чемпионов мира по шахматам;
- тактические приемы (нападение, защита, двойной удар, связка, уничтожение защиты, отвлечение)
- понятие комбинации;
- 2-3 открытых дебюта;
- простейшие окончания;
- пешечные структуры (слабые и сильные)
- хорошие и плохие поля для расположения фигур;
- правила игры в соревнованиях.

уметь:

- ставить мат в 1 ход разными фигурами;
- ставить мат ферзем, ладьей, линейный мат;
- ставить «детский мат» и защищаться от него;
- играть и записывать партию;
- ставить мат в 2 хода разными фигурами;
- проводить пешку с помощью короля;
- находить простые тактические удары и комбинации;
- играть в силу 5 разряда.

К концу второго года обучения учащиеся должны

знать:

- спортивные звания в шахматах, рейтинги и выдающихся шахматистов;
- 2-3 классические партии;
- тактические приемы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, рентген)
- 4-5 открытых дебютов, 4-5 полуоткрытых и закрытых дебютов;
- теоретические окончания пешка против фигуры, фигура против фигуры и пешки.
- сильные и слабые поля;
- построение простых планов игры.

уметь:

- ставить мат в 3 хода;
- находить 2-3 ходовые удары и комбинации;
- играть в силу 4 разряда.

№ п/п	Название тематического блока	Теория	Практика	Всего часов
1.	Шахматная доска	2	10	12
2.	Шахматные фигуры	15	35	50
3.	Ходы и взятие фигур	12	45	57
4.	Цель шахматной партии	16	40	56
5.	Игра всеми фигурами из начального положения	9	32	41
6.	Основы судейства и классификации.	4	18	22
7.	Классические партии	4	18	22
8.	Полуоткрытые и закрытые дебюты	9	21	30
9.	Теоретические окончания пешка против фигуры	9	21	30
10.	Сильные и слабые поля, построение простых планов игры	14	42	56
11.	Тактические приёмы	14	42	56
	Всего:	108	324	432

Содержание занятий

1 Вводное занятие. Шахматная доска Правила игры. Контрольные занятия.

Теория-2часа, практика-10 часов.

Теория: шахматная доска, поля, фигуры. Правила игры. Контрольные занятия.

Практика: игра с записью, разбор.

2. Шахматные фигуры. Теория -15часов, практика -35 часов.

Теория: Шахматные фигуры Начальное положение Ладья Слон Ладья против слона. Ферзь Ферзь против ладьи. Ферзь против слона . Конь. Конь против ферзя. Конь против ладьи Конь против слона. Пешка. Пешка против ферзя. Пешка против ладьи. Пешка против коня. Пешка против слона .

Практика: игра с записью, разбор.

3. Ходы и взятие фигур. Теория – 12часов, практика -45 часов.

Теория: Король против других фигур. Шах. Мат. Мат в четыре хода. Мат в шесть ходов. Ничья, пат. Рокировка.

Практика: игра с записью, разбор.

4. Цель шахматной партии. Теория - 16 часов, практика - 40 часов.

Теория: Шахматная партия. Повторение пройденного материала.

Практика: игра с записью, разбор.

5. Игра всеми фигурами из начального положения».

Теория- 9 часов, практика- 32 часа.

Теория: Игра всеми фигурами из начального положения». Практика: игра с записью, разбор.

Учебно-тематический план

1 год обучения

№ п/п	Дата	Название разделов и тем	Дидактические материалы	Количество часов
-------	------	-------------------------	-------------------------	------------------

			Теория	Практика	Всего	
1		<p>«Шахматная доска»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматная доска - Шахматная доска - Правила игры - Контрольные занятия 	Шахматная доска, белые и чёрные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр	2	10	12
2		<p>«Шахматные фигуры»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматные фигуры - Начальное положение - Ладья - Слон - Слон против пешки - Ладья против слона - Атака ладьёй с фронта - Атака ладьёй с фланга - Ферзь - Ферзь против ладьи - Ферзь против слона - Ферзь против пешки - Конь - Конь против ферзя - Конь против ладьи - Конь против слона - Атака на neroкировав-шегося коня - Пешка - Пешка против ферзя - Пешка против ладьи - Пешка против коня - Пешка против слона 	Белые, чёрные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	15	35	50
3		<p>«Ходы и взятие фигур»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Король против других фигур - Шах - Шах - Мат - Мат - Мат в четыре хода - Мат в шесть ходов - Ничья, пат - Рокировка - Блокировка 	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями и вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Правила хода и	12	45	57

			взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны. Одноцветные и разноцветные слоны. Качество, лёгкие и тяжелые фигуры, ладейные и коневые. Слоновые, ферзевые. Королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.			
4		«Цель шахматной партии» - Шахматная партия - Повторение пройденного материала - Итоговый турнир	Шах, мат, пат, ничья, мат в четыре хода, мат в шесть ходов, длинная и короткая рокировка.	16	40	56
5		«Игра всеми фигурами из начального положения» - Игра всеми фигурами из начального положения	Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию	9	32	41
		Итого:		54	162	216

Содержание занятий

1. Основы судейства и классификации. Спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды: теория – 4 часа, практика 18 часов.

Теория: система современных спортивных разрядов и званий. Международный рейтинг шахматистов. Выдающиеся шахматисты. Практика: игра с записью, разбор.

2. Классические партии.

Теория:- 4 часа, практика – 18 часов.

Теория: самые известные партии в истории: Морфи – Консультанты, Андерсен – Кизирицкий и др.

Практика: игра с записью, разбор.

3. Полуоткрытые и закрытые дебюты. Теория -9 часов, практика -21 час.

Теория: Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит.

Практика: игра с записью, разбор.

4. Теоретические окончания пешка против фигуры. Фигура против фигуры и пешки.

Теория -9 часов, практика -21 час.

Теория: конь, слон, ладья, ферзь против пешки. Практика: игра с записью, разбор.

5. Сильные и слабые поля, построение простых планов игры. Теория -14 часов, практика -42 часа.

Теория: выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.
 Практика: игра с записью, разбор.

6. Тактические приёмы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, сочетание приёмов.) Итоговое занятие. Теория:- 14часа, практика – 42часа.

Теория: сложные тактические приёмы. Сочетание тактических приёмов. Решение трёхходовых комбинаций.

Практика: игра с записью, разбор.

Учебно-тематический план
 2 год обучения

№ п/п	Дата	Название разделов и тем	Дидактические материалы	Количество часов		
				Теория	Практика	Всего
1		Основы судейства и классификации. Спортивные звания в шахматах, рейтинги и разряды.	Система современных спортивных разрядов и званий. Международный рейтинг шахматистов. Выдающиеся шахматисты.	4	18	22
2		- Классические партии	Самые известные партии в истории: Морфи – Консультанты, Андерсен – Кизирицкий и др.	4	18	22
3		- Полуоткрытые и закрытые дебюты	Скандинавская защита, французская защита, сицилианская защита, ферзевый гамбит.	9	21	30
4		- Теоретические окончания пешка против фигуры. Фигура против фигуры и пешки.	Конь, слон, ладья, ферзь против пешки.	9	21	30
5		- Сильные и слабые поля, построение простых планов игры.	выбор плана игры и его реализация. Использование сильных и слабых полей.	14	42	56
6		- Тактические приёмы (завлечение, перекрытие, блокировка, освобождение пространства, сочетание приёмов) Итоговое занятие.	Сложные тактические приёмы. Сочетание тактических приёмов. Решение трёхходовых комбинаций.	14	42	56
		Итого:		54	162	216

Список литературы для педагога.

1. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.

2. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
4. Эстрин Я.Б., Панов В.Н. Курс дебютов. ФиС, 1982.
5. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества. ФиС, 1982.
6. А.Н.Костьев. Уроки шахмат. ФиС,1984.
7. Х.Р.Капабланка. Учебник шахматной игры. ФиС, 1980.
8. А.А.Алехин. Триста избранных партий. ФиС, 1989.
9. А.В.Котов. Как стать гроссмейстером. ФиС, 1984.
10. О.В.Чеботарев. Уроки шахматной стратегии. Воениздат, 1981.
11. Д.И.Бронштейн. Международный турнир гроссмейстеров. ФиС, 1980.
12. Энциклопедия шахматных миттельшпилей. Белград, 1980.
13. А.Н.Ройзман. 400 миниатюр. Берлин, 1980.
14. Малая дебютная энциклопедия. ФиС, 1985.
15. М.М.Ботвинник. Аналитические и критические работы (1-4 том). ФиС, 1986.
16. М.И.Дворецкий. Искусство анализа. Прогресс, 1992.
17. Л.Портиш, Б.Шаркози. 600 окончаний. ФиС, 1979.
18. Энциклопедия шахматных окончаний. Белград,1980.
19. Ю.Л.Авербах. Шахматные окончания. ФиС, 1981.
20. М.И.Шерешевский. Стратегия эндшпиля. ФиС, 1988.

Список литературы для учащихся.

1. Иващенко «Учебник шахматных комбинаций»
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. ФиС, 1986.
3. В.А.Пожарский Шахматный учебник. 1996.
4. Лисицын Г.М. Первые шаги в шахматном искусстве. Лениздат, 1960 год.

Список компьютерных программ для педагога.

1. Динозавры учат шахматам.
2. Шахматная тактика для начинающих.
3. Шахматная школа для начинающих.
4. Шахматы в сказках.
5. Энциклопедия комбинаций.б. Свисс – жеребьевка.