

**Пояснительная записка к рабочей программе**

**по курсу «Русский язык» в 3 классе**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Школа России», требованиями Примерной основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «Курташкинская СОШ» и ориентирована на следующие нормативные документы и методические рекомендации:

1. Федеральный Закон «Об образовании» № 29-12 в последней редакции от 29.12.2012г. №273-ФЗ (п.2 ст.28, п.3 ст.28, п.6 ст.28, п.9 ст.2) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и  науки Российской Федерации от  6 октября 2009 г. № 373);
3. Приказ Минобрнауки № 15 от 26.01.2017 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (с изменениями 2017)
4. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);
5. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Курташкинская СОШ» на 2022- 2023 учебный год
6. Примерные Программы начального общего образования. - М.: Просвещение, 2011 год;
7. Учебный план МБОУ ««Курташкинская СОШ» на 2022- 2023 учебный год
8. Программы курса «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, - М.: Просвещение, 2016 год;

**Дидактическое обеспечение.**

1. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий*.* Русский язык : учебник для общеобразовательных учреждений.3 класс / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий – М.: Просвещение, 2019.

2*.* В.П. Канакина, Русский язык. Рабочая тетрадь в двух частях.3 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений В.П. Канакина /– М.: Просвещение, 2019.

**Методическое обеспечение.**

1. *В.П. Канакина.* Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками/ В.П.Канакина. – М.: Просвещение, 2019.
2. Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. – М.: ВАКО, 2014. – 496 с. – (В помощь школьному учителю).
3. О.И. Дмитриева.Русский язык. 3 класс : метод. пособие с поурочными разработками / О.И. Дмитриева. – М.: Просвещение, 2019.
4. Технологические карты уроков русского языка 3 класс «Школа России - Просвещение.
5. Канакина, В. П. Русский язык. 1–4 классы [Текст]: сборник диктантов и самостоятельных работ / В. П. Канакина, Г. С. Щеголева. – М.: Просвещение, 2016.

**Цели обучения:**

* развитиеречи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
* освоениепервоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:** закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока).

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксеи приставке, их существенных признаках.

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и датьпредставление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам.

В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

Изучение языковых понятий проводится на базе осознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план и т.д. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов.

В соответствии с учебным планом школы общее количество часов составило- 136 часов:

1 четверть –36 часов

2 четверть – 28 часов

3 четверть – 40 часов

4 четверть – 32 часа

Нормы оценивания устных и письменных ответов по предмету соответствуют «Критериям и нормам оценки предметных и планируемых результатов обучающихся МБОУ «Улекчинская СОШ» по русскому языку».

Программа курса общим объемом 136 ч в год, 4 ч в неделю изучается в течение всего года.

В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2020 – 2021 учебный год МБОУ «УлекчинскаяСОШ» программа по русскому языку фактически будет реализована в 3 классе за 136 часов.

**Планируемые предметные результаты обучения**

**по курсу «Русский язык»**

**в 3 классе на 2022- 2023 уч. год.**

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) разработаны в соответствии с особенностями структуры и содержания данного курса. Программа обеспечивает достижение учащимися 3-х классов следующих предметных результатов:

**Предметные результаты**

**Общие предметные результаты освоения программы:**

 осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;

 представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

 формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;

 понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

 приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

 овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объѐме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

 овладение основными понятиями и правилами (в объѐме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

 овладение основами грамотного письма (в объѐме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

***Предметные результаты:***

* Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
* Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
* Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
* Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
* Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
* Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
* Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
* Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
* Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

**В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:**

* понимать, что предложение - это основная единица речи;
* понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
* различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
* оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова; использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
* **Третьеклассники *получат возможность научиться:***
* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
* производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
* интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
* вычленять в предложении основу и словосочетания;
* производить элементарный синтаксический разбор предложения;
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
* определять тип текста;
* писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Нормы оценок в начальной школе по ФГОС**

**Диктант.**   
«5» – ставится. если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3 классе возможно одно исправление графического характера).   
«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.   
«3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.   
«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.   
«1» – ставится, если допущено 8 орфографических ошибок.   
  
**Ошибкой в диктанте следует считать:**   
• нарушение правил орфографии при написании слов;   
• пропуск и искажение букв в словах;   
• замену слов;   
• отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;   
• неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).   
  
**За ошибку не считаются:**   
• ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;   
• единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;   
• единичный случай замены одного слова без искажения смысла.   
  
**За одну ошибку в диктанте считаются:**  
- два исправления;   
- две пунктуационные ошибки;   
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.   
  
**Негрубыми ошибками считаются следующие:**   
- повторение одной и той же буквы в слове;   
- недописанное слово;   
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;   
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.   
  
**Грамматическое задание.**   
«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;   
«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;   
«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;   
«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;   
«1» – ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.   
  
**Списывание текста.**   
«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;   
«4» – ставится, если в работе 1 – 2 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.); 1 ошибка и   
1 исправление (2 и 3 кл.);   
«3» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки и 1 исправление (1 кл.);   
2 ошибки и 1 исправление (2 и 3 кл.);   
«2» – ставится, если в работе допущены 4 орфографические ошибки (1 кл.); 3 ошибки (2 и 3 кл.);   
«1» – ставится, если в работе допущено более 4 орфогр. ошибок (1 кл.); более 3 ошибок (2 и 3 кл.).   
  
**Контрольный диктант.**   
1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).   
2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы (букварь);   
перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;.   
3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.   
4 При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.   
**Оценки за контрольный диктант.**   
«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;   
«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуац. ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуац.;   
«3» – 3 – 4 орфограф. и 4 пунктуац. ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;   
«2» - более 5 – 8 орфограф. ошибок;   
«1» – более 8 орфограф. ошибок.   
**Оценки за грамматические задания.**   
«5» – всё верно;   
«4» – не менее 3/4 верно;   
«3» – не менее 1/2 верно;   
«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;   
«1» – не выполнено ни одно задание.   
  
**Словарный диктант. Количество слов**   
(оценивается строже контрольного диктанта). для словарного диктанта.   
«5» – нет ошибок; 1 класс – 7 – 8 слов;   
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление; 2 класс – 10 – 12 слов;   
«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов); 3 класс – 12 – 15 слов;   
«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.   
«1» – более 7 ошибок.   
  
**Контрольное списывание.**   
«5» – нет ошибок;   
«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление (1 кл.), 1 ошибка или 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«3» – 3 ошибки и 1 исправление (1 кл.), 2 ошибки и 1 исправление (2 – 4 кл.);   
«2» – 4 ошибки (1 кл.), 3 ошибки (2 – 4 кл.);   
«1» – более 4 ошибок (1 кл.), более 3 ошибок (2 – 4 кл.).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Основные изучаемые вопросы | Виды деятельности обучающихся | Форма организации учебного занятия |
|  |  |  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Кол –во часов** | **Содержание авторского курса** | **Характеристика основных видов деятельности обучающихся** | |
| **Базовый уровень (обучающийся научится)** | **Повышенный уровень (обучающийся получит возможность научиться)** |
| 1 | **Язык и речь.** | 2 | Виды речи. Речь, её назначение. Речь-отражение культуры человека.  Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи. Составление текста по рисунку. | различать язык и речь;  объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь;  составлять текст по рисунку;  находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. С. Пушкина | анализировать высказывания  о русском языке  (А. Куприна);  рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков |
| 2 | **Текст. Предложение. Словосочетание.** | 11 | Текст (повторение и углубление представлений о тексте). Признаки текст: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  Предложение (повторение, углубление представлений о предложении и диалоге).Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам. Простое и сложное предложение (общее представление).  Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. | различать текст и предложение, текст и набор предложений;  определять тему и главную мысль текста;  подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста;  различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение;  восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст | выделять в письменном тексте диалог;  наблюдать за значением предложений, различать их по цели высказывания (без терм);  соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения |
| 3 | **Слово в языке и речи** | 18 | Лексическое значение слова. Омонимы. Использование омонимов в речи. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении). Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. | узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю;  распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении;  находить синонимы, антонимы среди других слов, в предложении, тексте;  подбирать к слову синонимы и антонимы;  распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. | группировать слова по типу орфограммы;  приводить примеры с заданной орфограммой;  излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану;  подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. |
| 4 | **Состав слова. Правописание частей слова.** | 37 | Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей слова. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Правописание частей слова. Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. | формулировать определения однокоренных слов и корня слова;  различать однокоренные слова и синонимы;  находить чередующиеся звуки в корне слова;  различать сложные слова, находить в них корни;  формулировать определения окончания, приставки и суффикса;  выделять в словах основу слова;  проводить разбор слов по составу. | редактировать предложения с однокоренными словами;  подробно излагать содержание повествовательного текста по плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту;  объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами |
| 5 | **Части речи** | 61 | Повторение и углубление представлений об имени существительном. Число имён существительных. Род имён существительных. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных.  Падеж имён существительных  Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.  Лексическое значение имён прилагательных.  Связь имён прилагательных с именем существительным. Род имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Число имён прилагательных.  Повторение и углубление представлений о местоимении.  Личные местоимения. Род местоимений 3 лица единственного числа.  Повторение и углубление представлений о глаголе.  Формы глагола.  Число глаголов.  Времена глаголов.  Род глаголов в прошедшем времени.  Правописание частицы не с глаголами. | определять по изученным признакам слова различных частей речи;  классифицировать слова по частям речи, самостоятельно подбирать примеры;  составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе;  выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению | находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение;  составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. |
| 6 | **Повторение** | 7 | Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении.  Правописание значимых частей слова |  |  |
| **Итого: 136 часов** | | | | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Домашнее задание** |
| **I четверть** | | | |
| **Язык и речь – 2 ч** | | | |
| **1** | Наша речь. Виды речи. |  | Стр. 7 упр. 4 |
| **2** | Наш язык.  Стартовая диагностическая работа |  | Стр. 9 упр. 9 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание – 11 ч** | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. |  | Составить и записать текст – описание животного.  Стр. 14 упр. 16 |
| 4 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания. |  | Составить и записать предложения на тему «Летним днём в лесу»  Стр. 20 упр. 26 |
| 5 | Виды предложений по интонации.  **Словарный диктант № 1** |  | Стр. 23 упр. 33 |
| 6 | Предложения с обращением.  **Обучающее изложение** |  | Стр. 26 упр. 36  Составить и записать два предложения с обращением. |
| 7 | Главные и второстепенные члены предложения. |  | Стр. 28 упр. 41 |
| 8 | Главные и второстепенные члены предложения. |  | Стр. 30 упр. 46 |
| 9 | Простое и сложное предложения. |  | Стр. 32 упр. 51 |
| 10 | Простое и сложное предложения. |  | Стр. 34 упр. 55 |
| 11 | Словосочетание. |  | Стр. 36 упр. 60 |
| 12 | Проверочная работа № 1 |  | Стр. 37 упр. 63 |
| 13 | **Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».** |  | Повторить правила |
| **Слово в языке и речи – 18 ч** | | | |
| 14 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.  Словарный диктант № 2 |  | Стр. 42 упр. 67 |
| 15 | Синонимы и антонимы. |  | Стр. 44 упр. 74 |
| 16 | Омонимы. |  | Стр. 46 упр. 78 |
| 17 | Слово и словосочетание. |  | Стр. 48 упр. 82 |
| 18 | Фразеологизмы. |  | Стр. 50 упр. 87 |
| 19 | Обучающее изложение (упр.88) |  | Составить и записать два предложения с фразеологизмом. |
| 20 | Части речи. |  | Стр. 54 упр. 92 |
| 21 | Имя существительное. |  | Стр. 56 упр. 96 |
| 22 | Имя прилагательное. |  | Стр. 58 упр. 100 |
| 23 | Глагол. |  | Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены. |
| 24 | Что такое имя числительное?  Проверочная работа «Части речи» |  | Стр. 60 упр. 105 |
| 25 | Однокоренные слова.  Проверочная работа № 2 |  | Стр. 62 упр. 111 |
| 26 | Звуки и буквы. Гласные звуки. |  | Стр. 64 упр. 116 |
| 27 | Звуки и буквы. Согласные звуки. |  | Стр. 66 упр. 120 |
| 28 | Звонкие и глухие согласные звуки.  Разделительный мягкий знак. |  | Стр. 69 упр. 127 |
| 29 | Обучающее изложение (упр.129)  **Словарный диктант № 3** |  | Записать 5 слов с мягким разделительным знаком и 5 слов с мягким знаком показателем мягкости согласного |
| 30 | Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове»  **Проверочная работа**  **№ 3** |  | Повторить правила  Подготовить проект по теме «Рассказ о слове» |
| 31 | **Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»** |  | Повторение материала |
| **Состав слова – 14 ч** | | | |
| 32 | Корень слова. Как найти в слове корень? |  | Записать однокоренные слова: 1 вариант – корень «море», 2 вариант – «гор – гора»  Повторить изученные правила. |
| 33 | Сложные слова.  **Контрольное списывание № 1** |  | Стр. 78 упр. 141 |
| 34 | Окончание. Как найти в слове окончание? |  | Стр. 81 упр. 146 |
| 35 | Окончание слова. |  | Стр. 83 упр. 152 |
| 36 | **Приставка.**  **Контрольный диктант № 3**  **за 1 четверть** |  | Составить и записать два предложения, употребив в них глаголы с приставками. |
| 37 | Значение приставок.  **Словарный диктант № 4** |  | Стр. 88 упр. 163 |
| 38 | Суффикс. Как найти в слове суффикс? |  | Записать 10 слов с суффиксами. |
| 39 | Значение суффиксов. |  | Стр. 94 упр. 176 |
| 40 | Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе». |  | Стр. 92 упр. 171 |
| **II четверть** | | | |
| 41 | Основа слова. |  | Стр. 96 упр. 182 |
| 42 | Обобщение знаний о составе слова. |  | Стр. 98 упр. 188 |
| 43 | **Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».** |  | Повторить правила  Стр. 98, упр. 189 |
| 44 | **Обучающее изложение**  Упр. 191 |  | Стр. 99 упр. 190 |
| 45 | Проект «Семья слов»  Проверочная работа № 4 |  | Повторить правила |
| **Правописание частей слова – 23 ч** | | | |
| 46 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? |  | Стр. 105 упр. 195 |
| 47 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |  | Стр. 107 упр. 200 |
| 48 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне. |  | Стр. 108 упр. 203 |
| 49 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | Записать 10 слов с безударными гласными в корне. Стр.113, упр.214 |
| 50 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |  | Записать 10 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками, подобрать к ним проверочные слова. Стр.115, упр.218 |
| 51 | Обучающее изложение. |  | Записать по5 слов с парными по глухости – звонкости согласными звуками на конце и в середине корня. |
| 52 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.  Контрольное списывание № 2 |  | Стр. 117 упр. 224 |
| 53 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне |  | Стр. 120 упр. 229, 230 |
| 54 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | Стр. 122 упр. 235 |
| 55 | Правописание слов с удвоенными согласными. |  | Записать 10 слов с удвоенными согласными |
| 56 | Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка». |  | Подготовиться к контрольному диктанту |
| 57 | **Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».** |  | Повторить правила |
| 58 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. |  | Стр. 125 упр. 241 |
| 59 | Правописание суффиксов и приставок. |  | Стр. 128 упр. 247 |
| 60 | Правописание суффиксов и приставок.  **Словарный диктант № 5.** |  | Стр. 129 упр. 251,255. |
| 61 | Правописание приставок и предлогов. |  | Стр. 132 упр. 260 |
| 62 | Правописание приставок и предлогов. |  | Стр. 134 упр. 263 |
| 63 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. |  | Стр. 135 упр. 266 |
| 64 | **Контрольный диктант № 6 по теме**  **« Правописание частей слова».** |  | Записать по 5 слов с разделительными мягким и твёрдым знаками. |
| 65 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  | Стр. 138 упр. 274 |
| 66 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. |  | Стр. 141 упр. 279 |
| 67 | Обучающее изложение (упр.278) |  | Записать 10 слов с приставками. Составить и записать предложение с одним из них. |
| 68 | Проект «Составляем орфографический словарь |  | Работа по карточке |
| **Части речи ( 61 час)** | | | |
| 69 | Части речи. |  | Стр. 6 упр. 7 |
| **Имя существительное –27ч** | | | |
| 70 | Имя существительное и его роль в речи. |  | Стр. 10 упр. 11 |
| 71 | Значение и употребление имён существительных в речи. |  | Составить и записать два предложения. Подчеркнуть имена существительные. |
| 72 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |  | Записать 5 одушевлённых и 5 неодушевлённых имён существительных. |
| 73 | **Обучающее изложение (упр. 21).** |  | Составить и записать два предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Указать род. |
| **III четверть** | | | |
| 74 | Собственные и нарицательные имена существительные. |  | Стр. 17 упр. 27 |
| 75 | Проект «Тайны имени».  **Контрольное списывание № 3** |  | Работа по карточке |
| 76 | Число имён существительных. |  | Стр. 21 упр. 32 |
| 77 | Число имён существительных. |  | Стр. 23 упр. 37 |
| 78 | Род имён существительных. |  | Стр. 27 упр. 44 |
| 79 | Род имён существительных. |  | Стр. 30 упр. 50 |
| 80 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  | Стр. 33 упр. 56 |
| 81 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. |  | Стр. 34 упр. 60 |
| 82 | **Обучающее изложение (упр.62)** |  | Стр. 35 упр. 63 |
| 83 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»** |  | Повторить материал по имени существительному |
| 84 | Склонение имён существительных. |  | Просклонять слова: стрела, гроза |
| 85 | Падеж имён существительных.  **Словарный диктант № 6** |  | Составить и записать два предложения. Указать падеж имён существительных |
| 86 | **Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»** |  | Просклонять слово РУЧКА |
| 87 | Именительный падеж. |  | Составить и записать два предложения, подчеркнуть в них главные члены |
| 88 | Родительный падеж. |  | Стр. 45 упр. 81 |
| 89 | Дательный падеж. |  | Стр. 47 упр. 84 |
| 90 | Винительный падеж. |  | Стр. 52 упр. 93 |
| 91 | Творительный падеж. |  | Составить и записать два предложения с именами существительными в творительном падеже |
| 92 | Предложный падеж. |  | Стр. 54 упр. 98 |
| 93 | **Обучающее изложение (упр.101)** |  | Составить и записать 5 словосочетаний с именами существительными в разных падежах (кроме именительного) |
| 94 | Обобщение знаний.  **Проект « Зимняя страничка»** |  | Составить и записать предложение. Выполнить разбор имён существительных. Пользуясь памяткой. |
| 95 | **Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** |  | Повторить изученные правила |
| 96 | **Контрольный диктант № 7 по теме «Правописание окончаний имён существительных»** |  | Повторить падежи и падежные окончания |
| **Имя прилагательное – 15 ч** | | | |
| 97 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  | Стр. 65 упр. 112 |
| 98 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. |  | Стр. 66 упр. 115 |
| 99 | Роль имён прилагательных в тексте. |  | Стр. 69 упр. 121. Подготовиться к сочинению |
| 100 | Текст – описание. **Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»** |  | Стр.71 изучить информацию  Стр.70, упр.123 |
| 101 | Род имён прилагательных. |  | Стр. 73 упр. 126 |
| 102 | Изменение имён прилагательных по родам. |  | Стр.75 упр. 130 |
| 103 | Изменение имён прилагательных по родам. |  | Составит 6 словосочетаний, указать род имени прилагательного, выделить окончание |
| 104 | Число имён прилагательных. |  | Стр. 80 упр. 138 |
| 105 | Число имён прилагательных |  | Стр. 81 упр. 142 |
| 106 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  | Просклонять имя прилагательное ВЫСОКАЯ (ГОРА) |
| 107 | Изменение имён прилагательных по падежам. |  | Составить и записать три предложения. Указать падеж имён прилагательных. |
| 108 | Обобщение знаний.  **Словарный диктант № 7** |  | Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи |
| 109 | Сочинение ( или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками». |  | Повторить изученные правила |
| 110 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках». |  | Составить и записать одно предложение. Выполнить разбор имени прилагательного как части речи |
| 111 | **Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное»** |  | Работа по карточке |
| **Местоимение – 4 ч** | | | |
| 112 | Личные местоимения. |  | Составить и записать два предложения с местоимениями |
| 113 | Изменение личных местоимений по родам |  | Стр. 95 упр. 162 |
| 114 | Правописание местоимений.  **Проверочная работа № 6** |  | Составить и записать три предложения с разными местоимениями. Указать число и лицо местоимений. |
| 115 | Обучающее изложение |  | Составить и записать два предложения с местоимениями |
| **Глагол – 14 ч** | | | |
| **IV четверть** | | | |
| 116 | Значение и употребление глаголов в речи. |  | Стр. 102 упр. 172 |
| 117 | Значение и употребление глаголов в речи. |  | Стр. 103 упр. 176, 180 |
| 118 | Неопределённая форма глагола. |  | Стр. 107 упр. 184 |
| 119 | Неопределённая форма глагола. |  | Стр. 108 упр. 188 |
| 120 | Число глаголов. |  | Составить и записать 4 предложения с глаголами в разных числах на тему «Весна». Указать число. |
| 121 | Времена глаголов. |  | Стр. 113 упр. 199 |
| 122 | Времена глаголов.  2-ое лицо глаголов. |  | Стр. 116 упр. 204 |
| 123 | Изменение глаголов по временам. |  | Стр. 118 упр. 209 |
| 124 | Изменение глаголов по временам.  **Обучающее изложение.**  **Упр. 213** |  | Составить и записать три предложения с глаголами в разном времени |
| 125 | Род глаголов в прошедшем времени. |  | Стр. 122 упр. 218, 222 |
| 126 | Правописание частицы *НЕ* с глаголами. |  | Составить и записать два предложения с глаголами с частицей НЕ |
| 127 | Обобщение изученного материала о глаголе. |  | Стр. 127 упр. 231ё |
| 128 | Обобщение изученного материала о глаголе.  **Проверочная работа №7.** |  | Составить и записать три предложения. Указать время, число, лицо глаголов  Стр.130, задание 1. |
| 129 | **Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»** |  | Повторить словарные слова |
| **Повторение –7ч** | | | |
| 130 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи. **Словарный диктант № 9.** |  | Стр. 132 упр. 239 |
| 131 | Обобщение изученного о слове, предложении. Обучающее изложение . Упр.242 |  | Стр. 134 упр. 246 |
| 132 | Правописание окончаний имён прилагательных |  | Стр. 135 упр. 249 |
| 133 | Правописание приставок и предлогов |  | Стр. 135 упр. 250 |
| 134 | Правописание безударных гласных |  | Стр. 137 упр. 255 |
| 135 | **Итоговый контрольный диктант.** |  | Стр.138, упр. 257 |
| 136 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова |  | Стр. 140 упр. 263 |
| **Итого: 136 часов** | | | |