

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол №4 от 02.04.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Курташкинская СОШ»  
Н.И.Бурнашкин



**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Курташкинская СОШ»  
за 2023 год**

**Курташки 2024**

## Введение

Процедура самообследования МБОУ «Курташкинская СОШ» (далее- Школа) регулировалась следующими нормативными документами федерального и локального уровней:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

– Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

– Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»;

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

6. Приказ директора МБОУ «Курташкинская СОШ» «О проведении самообследования» от 11.03.2024 № 45.

## Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

### 1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курташкинская СОШ» расположен по адресу: 431054, Республика Мордовия, Атюрьевский район, с. Курташки, ул. Центральная д.60А.

Количество обучающихся на 31 декабря 2023 года составило 44 человека. Из них:

- обучающихся 1-4 классах -9 человек
- обучаются в 5-9 классах – 31 человек;
- обучаются в 10-11 классах – 4 человека.

Классов-комплектов – 8

Сменность занятий – 1 смена

Краткая история:

01.09.1978 год – открытие школы;

**Миссия образовательной организации** – обеспечение условий для удовлетворения личностных (индивидуальных) потребностей учащихся и их родителей в качественном образовании путем обновления структуры и содержания образовательных программ, системы воспитательной деятельности, совершенствования механизмов управления, развития материальной базы школы.

**Образовательные цели:**

1. Обеспечение реализации федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся;
2. Формирование общей культуры личности к жизни общества;
3. Создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

**Принципы стратегического развития:**

1. Использовать результаты оценки деятельности общеобразовательного учреждения (на основании поэтапного анализа, выявления недостатков и положительных моментов, степени реализации поставленных задач и достижения целей) для организации работы на настоящем этапе и перспективного планирования.
2. Создавать условия для повышения конкурентоспособности учреждения в сфере образовательных услуг, выстраивать отношения с внешней средой, определяя с этой целью наиболее эффективные виды деятельности и технологии.
3. Максимальное вовлечение имеющегося у учреждения потенциала (кадрового, материально-технического и пр.) для реализации стратегии, выполнения задач, достижения целей.

**1.2. Руководящие работники**

№	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направлен ие и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Квалификаци онная категория
					Педагогиче ский	Админ истрати вный	Педагогиче ская
1	Директор	Бурнашкин Николай Иванович	Согласно должностной инструкции	Высшее МГПИ им. М.Е.Евсевьева	45	9	1
2	Заместитель директора по УР	Чумарова Светлана Ивановна	Согласно должностной инструкции	Высшее МГУ им. Н.П.Огарева. биолог	28	23	-
4	Заместитель директора по ВР	Пиксаева Нина Александровна	Согласно должностной инструкции	Высшее МГПИ им. М.Е.Евсевьева педагог-психолог	28	25	-

### 1.3. Сведения об основных нормативных документах

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Курташкинская средняя общеобразовательная школа»
Краткое наименование в соответствии с Уставом	МБОУ «Курташкинская СОШ»
Устав	Утвержден Постановлением администрации Атюрьевского муниципального района № 490 от 17.12.2015
Юридический и фактический адрес	431054, Республика Мордовия, Атюрьевский район, с.Курташки, ул.Центральная д.60А
Учредитель	Администрация Атюрьевского муниципального района
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия РО№ 014898 №3272 от 04.06.2012 Срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 13А01№0000312 №2493 от 26.03.2015
Директор	Бурнашкин Николай Иванович
Контактные телефоны, адрес электронной почты	Телефон: 8(883454)24579 e-mail: sch.kurtash@e-mordovia.ru
Адрес сайта	<a href="https://shkolakurtashkinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakurtashkinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
Количество обучающихся	44 человека
Дата создания	01 сентября 1978 года

#### ВЫВОДЫ ПО РАЗДЕЛУ 1

В ходе проведённого самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности Школы. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и уставу Школы.

Уровень образования и квалификации руководящих работников Школы соответствует предъявляемым требованиям.

## Раздел II. Структура и система управления

Структура управления Школы имеет многоуровневую инновационную структуру управления, соответствующую функциональным задачам и Уставу.

Непосредственное управление учреждением осуществляет директор Бурнашкин Н.И..

На втором уровне управления находятся заместители директора, которые осуществляют руководство по различным направлениям:

1. Учебная деятельность. Руководство осуществляет заместитель директора по учебной работе Чумарова С.И..

2. Воспитательная деятельность. Руководитель – заместитель директора по воспитательной работе Пиксаева Н.А.

Важную роль в структуре управления образовательным учреждением имеют органы государственного общественного управления Школы.

– Управляющий Совет. Функционал и компетенции: всестороннее развитие Школы, социальная защита учащихся и персонала; содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества. Председатель – Сиркина Н.Н..

– Собрание трудового коллектива. Функционал и компетенции: формирование положений коллективного договора и условий его исполнения.

– Педагогический совет. Функционал и компетенции: реализация программы развития и образовательной программы; повышение качества знаний и успеваемости, повышение уровня воспитанности учащихся.

– Методический совет. Функционал и компетенции: научно-методическое сопровождение выполнения образовательной программы, планомерного перехода на новые образовательные стандарты; реализация программы поддержки талантливых детей; совершенствование педагогического корпуса, аттестация педагогических и управленческих работников.

– Совет родителей. Функционал и компетенции: содействие в осуществлении самоуправленческих начал, развитии инициативы коллектива, реализации прав школы в решении вопросов, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширении коллегиальных, демократических форм управления и воплощении в жизнь государственно-общественных принципов управления

– Совет учащихся. Функционал и компетенции: реализация прав обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением; реализация общественно-значимых проектов; создание условий для успешной социализации учащихся, развития их социальной (гражданской) инициативы.

Деятельность структурных элементов системы управления регулируется рядом локальных нормативных актов, определяющих их функции и компетенции:

- Положение об Управляющем совете;
- Положение об общем собрании работников;
- Положение о Совете родителей;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о Совете учащихся;
- Положение о проведении самообследования;
- Положения о внутренней системе оценки качества образования;
- Коллективный договор.

Данные локальные нормативные акты не противоречат действующему законодательству, размещены на официальном сайте Школы.

Руководящие работники Школы систематически обновляют профессиональные знания в управленческой деятельности.

В Школы создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Внутренняя система оценки качества образования в учреждении понимается как целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления Школы, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования в Школы, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования в Школы:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению;
- введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отследить результативность и эффективность работы педагогических работников по достижению современного качества образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования лицея.

Система внутреннего мониторинга качества образования соответствует современным требованиям технологии сбора информации об учебном процессе.

План работы Школы, образовательная программа Школы, рабочие программы педагогов, планы воспитательной работы классных руководителей скорректированы и выполнены в полном объеме.

Порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений, соответствует законодательству: документы, в зависимости от категории участников образовательных отношений, обсуждаются на заседаниях Совета учащихся, Совета родителей, Управляющего совета, Общем собрании трудового коллектива, принимаются на заседаниях педагогического совета и утверждаются приказом директора Школы. Новые документы принимаются по мере необходимости: в связи с изменениями в российском законодательстве, в государственных образовательных стандартах, по окончании срока действия локального нормативного акта, в связи с производственной необходимостью.

Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования происходит следующим образом:

- ✓ Своевременно размещается информация на сайте школы и на государственной информационной системе «Сетевой город. Образование».
- ✓ Проводятся общешкольные родительские собрания, конференции.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся строится на основе сотрудничества и направлено на обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения педагогической компетентности родителей по вопросам развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей в образовательной деятельности Школы.

Родители (законные представители) являются постоянными участниками праздников, конкурсов, выставок, отчетных концертов.

При организации питания Школа руководствуется действующим СанПиНом и Положением об организации питания. Примерное двухнедельное меню размещено на сайте школы, ведется С-витаминизация третьего блюда. Были обеспечено горячим питанием все обучающиеся.

Питьевой режим учащихся осуществляется при помощи питьевых фонтанчиков.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что Школе присущ коллегиальный характер управления с элементами персонального. Учреждение функционирует в режиме развития, постепенно переходящего в режим проектного управления. Контроль со стороны администрации осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО.

Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам основного, среднего общего образования.

## Раздел III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Уставом Школы
- расписанием занятий

Учебные планы 1-4-х классов – на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования, учебные планы 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### 3.1. Контингент обучающихся

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2021-2022	14	33	6	53
2022-2023	10	36	3	49
2023-2024	9	31	4	44

## 3.2. Содержание подготовки обучающихся

### Образовательная программа Школы

Образовательная программа Школы представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа Школы обеспечивает реализацию федерального государственного стандарта с учётом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся; направлена на решение задач формирования общей культуры личности к жизни общества, на создание основы для осознанного выбора и освоения образовательных программ. В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа Школы структурно представляет собой совокупность трех основных образовательных программ:

Основную образовательную программу начального общего образования (ФГОС НОО)

Основную образовательную программу основного общего образования (ФГОС ООО)

Основную образовательную программу среднего общего образования (ФГОС СОО);

В качестве приложений образовательная программа Школы включает:

- рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- оценочные и учебно-методические материалы.

### Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во первом полугодии 2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования. Педагогический коллектив Школы разработал и утвердил дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определил сроки разработки основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. На педагогическом совете 31.08.2023 (протокол № 1) рассмотрены и приняты основные общеобразовательные программы – основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП ООО по обновленным ФГОС в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года Школа реализует 4 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом

Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». На обучающих семинарах для педагогов изучили функциональные возможности платформы.

Педагоги Школы осуществляют реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в Школе выполнены на 84 процента. По состоянию на 31.12.2023 в Школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 94 %;
- родителей – 72 %;
- педагогических работников – 100 %.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 4 сентября 2023 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

### Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- классные часы
- родительские собрания, всеобучи
- экскурсии
- встречи с интересными людьми
- общешкольные праздники
- спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

Инвариативные модули	
Модуль «Школьный урок»	
Реализация модуля «Школьный урок» предполагает следующее: <ul style="list-style-type: none"><li>• специально разработанные занятия – событийные уроки, посвященные историческим датам и событиям, онлайн-</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Урок Памяти, Урок Мужества «78-летие со Дня окончания Великой Отечественной войны»;</li><li>✓ Международный день распространения грамотности;</li><li>✓ Парламентская неделя;</li><li>✓ «Арктика – территория безопасности»;</li><li>✓ Урок «День Неизвестного солдата»;</li><li>✓ Уроки Памяти «Блокадный Ленинград»;</li><li>✓ Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный памятной дате – 78-ой годовщине со Дня Победы;</li></ul>

<p>экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерактивный формат занятий в краеведческом музее, который способствует эффективному погружению в тему урока</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Урок истории «Нюрнбергский процесс»</li> <li>✓ Всероссийский урок астрономии;</li> <li>✓ «Географический диктант»;</li> <li>✓ Всероссийский экологический диктант-2023;</li> <li>✓ Урок Памяти «Холокост»;</li> <li>✓ Интеллектуальная игра «Эпоха Петра Великого»;</li> <li>✓ Урок истории «Воссоединения Крыма с Россией»;</li> <li>✓ Урок из цикла «Герои нашего времени»;</li> <li>✓ Урок «Литературный дуэт»;</li> <li>✓ Урок истории «Геноцид»;</li> <li>✓ Урок «О военных врачах»;</li> <li>✓ Урок мужества, посвященный Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»</li> </ul>
---	---

**Вывод:** в течение года учащиеся вместе с учителями-предметниками готовили, уроки-проекты, уроки-лаборатории, виртуальные путешествия, открытые уроки с участием представителей различных областей знаний. Учащиеся вместе с учителями разрабатывали познавательные, исследовательские, творческие проекты. Для ученика такая форма – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. В данном модуле формируются социально-значимые знания о своей Родине, определяется ценностное отношение к своему отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю.

*Интерактивные формы занятий способствуют эффективному закреплению тем урока.*

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

<p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Гармоничное сочетание основного образования, внеурочной деятельности, дополнительного образования детей позволит создать единое образовательное пространство и эффективно решать как содержательные, так и организационные проблемы, проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный детский мир». Темы рисунков: «Прекрасный мир детства», «Экология глазами детей», «Мой любимый город»;</li> <li>✓ Квест-игра «Мы молодые, нам выбирать!»</li> <li>✓ Интеллектуально-правовая игра «Конституция Российской Федерации» (центральная библиотека)</li> <li>✓ «Село и судьбы» (школьный музей);</li> <li>✓ Товарищеская встреча по пионерболу;</li> <li>✓ Выставка рисунков «Что я сделаю или сделал для родного села»;</li> <li>✓ Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»;</li> <li>✓ Конкурс плакатов «Память и Слава героям войны»</li> <li>✓ Всероссийская олимпиада школьников;</li> <li>✓ КИТ (компьютеры, информатика, технология);</li> <li>✓ Игра-конкурс «Астра – природоведение для всех»</li> </ul>
--	---

интеграции основного и дополнительного образования	
<p>Вывод: В школе учащиеся занимаются в кружках дополнительного образования: «Шахматный букварь», «Финансовая грамотность», «Основы робототехники», «Робототехника».</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ организована по пяти направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная. Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p> <p>Итогом данного направления является участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, турнирах, где ученики занимают призовые места.</p>	

### Модуль «Классное руководство и наставничество»

<p>Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся</p>	<p><b>Тематические классные часы:</b></p> <p>Тематические классные часы проводились согласно календарю образовательных событий, рекомендованному Министерством образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Экология – это все, что нас окружает!», «Мир полон добрых дел» (волонтерство), «Правила нашей безопасности», Всероссийский урок Победы, посвященный Году памяти и славы, Всероссийский урок ОБЖ;</li> <li>✓ «Зеленая школа»;</li> <li>✓ «С Днём Рождения, любимый город!»;</li> <li>✓ «Уроки добра»;</li> <li>✓ «Я – волонтер» История неравнодушных»;</li> <li>✓ «Мы разные, но все мы вместе»;</li> <li>✓ «Новый год вместе»;</li> <li>✓ «Урок Победы»;</li> <li>✓ «День народного единства»;</li> <li>✓ «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте»;</li> <li>✓ «Безопасное детство: профилактика правонарушений среди и в отношении несовершеннолетних»;</li> <li>✓ «Физическое развитие школьника и пути его совершенствования»;</li> <li>✓ «Здоровое питание – залог успеха ребенка. Вредные привычки»;</li> <li>✓ «Интернет безопасность и родительский контроль»;</li> <li>✓ «Профилактика деструктивного поведения и суицидальных наклонностей»;</li> <li>✓ «Возрастные особенности 8-классников: проблемы внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе»;</li> </ul>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ «Психологическая готовность к ОГЭ и ЕГЭ», «Формирование психологической устойчивости к интеллектуальным нагрузкам»;</li> <li>✓ Дискуссия «Роль семьи в профилактике вредных привычек».</li> <li>✓ Акции: экологическая акция «Сад Памяти», «Посади дерево», «Корзина добра», «Помоги братьям нашим меньшим» «Покормите птиц зимой», «Крышки добра».</li> <li>✓ Участие в школьных конкурсах и выставках: «Осенняя фантазия» (выставка творческих работ), «Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку».</li> </ul> <p>В 2023 году классными руководителями проведены обязательные классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого, классные руководители проводили беседы, классные часы. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к школе инструктажами.</p>
--	---

**Вывод:** деятельность классного руководителя заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями учащихся. В классных коллективах школы ведется большая и интересная работа, в которую включены педагоги, родители и учащиеся.

#### Модуль «Профориентация»

<p>Задача – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;</li> <li>• профориентационные игры;</li> <li>• экскурсии на предприятия города;</li> <li>• посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;</li> <li>• изучение Интернет-</li> </ul>	<p>В 9-11 классах учащиеся не всегда готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут.</p> <p>В связи с этим в школе проходят следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречи с выпускниками школы</li> <li>✓ Профориентационная беседа «Мир профессии экологии»;</li> <li>✓ Профориентационная беседа «Есть такая профессия – Родину защищать»;</li> <li>✓ Встреча с инспектором пожарной части «Такая работа – иначе нельзя...»;</li> <li>✓ Встреча с представителями ФГБОУ ВО «Мордовский университет»;</li> </ul>
--	---

<p>ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети Интернет;</li> <li>• индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul>	
---	--

**Вывод:** Данное направление включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся.

### Модуль «Самоуправление»

<p>Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разных возрастов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «День учителя»;</li> <li>➤ «День самоуправления»;</li> <li>➤ Экологическая акция «Вторая жизнь пластика»;</li> <li>➤ Акция «Ветеран живет рядом»;</li> <li>➤ Всероссийский субботник;</li> <li>➤ Акция «Экодежурный по стране»;</li> <li>➤ Акция «Внимание, мошенники»;</li> <li>➤ Всероссийская акция «Сад Памяти»;</li> <li>➤ «Весенняя неделя добра в Республике Мордовия»;</li> <li>➤ Всероссийская акция «День космонавтики», «Я – Гагарин»;</li> <li>➤ Акция «Международный День счастья»;</li> <li>➤ Военно-спортивная игра «Юнармейцы, вперед!»;</li> <li>➤ Республиканский конкурс «Лучшая команда РДШ»;</li> <li>➤ Акция «Посылка солдату»;</li> <li>➤ Митинг у памятника;</li> <li>➤ «Снежный талисман РДШ»;</li> <li>➤ Флешмоб #ВсеВместе;</li> <li>➤ Выставка творческих работ «Новогодняя сказка»;</li> <li>➤ Всероссийская акция #НовогодниеОкна, #ОкнаПобеды;</li> <li>➤ Распространение стикерпаков, оформление выставки творческих работ «Мы волонтеры. Мы вместе!» в рамках проекта #Мывместе;</li> <li>➤ Акция «Всемирный День борьбы со СПИДом», «Красная ленточка»;</li> <li>➤ «Сила РДШ»;</li> <li>➤ Видеопоздравление «С днем рождения, РДШ»;</li> <li>➤</li> </ul>
--	--

**Вывод:** Детское самоуправление – это почва для развития у учащихся ответственности, умения выражать собственное мнение, принимать решения, возможность реализовать себя. Участвуя в управлении образовательным учреждением, ученик осознает себя важной его

частью. В школе работает Совет старшеклассников, который выбирается ежегодно и составляет план мероприятий, обсуждая его с педагогами, администрацией лицея. Ученическое самоуправление включает в себя теоретические и практические элементы, является хорошей образовательной площадкой для учащихся. Направления работы Совета учащихся реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

<p>Цель работы с родителями заключается в формировании эффективной системы взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития гармоничной личности, способной к саморазвитию.</p> <p>Для достижения цели решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ активное вовлечение родителей во все сферы деятельности Лицея на основе правовых документов;</li> <li>➤ организация родительского всеобуча на паритетных началах;</li> <li>➤ формирование здорового образа жизни в семьях путем организации совместных профилактических мероприятий;</li> <li>➤ совершенствования форм взаимодействия: школа-семья; совместное участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;</li> <li>➤ педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ На сайте школы постоянно обновляется раздел «Родителям» с методическим, правовым материалом;</li> <li>➤ Открытые уроки, открытые классные часы, предполагающие ознакомление родителей с применяемыми методами обучения и воспитания, взаимодействия со школьниками, требованиями;</li> <li>➤ Родительские дни, где родители могут получить рекомендации и ответы на вопросы от приглашенных специалистов: психологов, сотрудников ФАП, сотрудников МВД;</li> <li>➤ Конкурсы, соревнования: «Лыжня России», онлайн-конкурс семейных фотографий «Семья – территория здоровья», фотовыставка «Моя семья», «Добрый лед»;</li> <li>➤ Совместные мероприятия «Лыжня России», «День Здоровья», «День Матери», «Весна. Любовь. Вдохновение»;</li> <li>➤ Тематические родительские собрания, на которых анализируется, осмысливается новая информация об актуальных задачах развития детей с части содержания работы с ними и участия в ней родителей.</li> <li>➤ Классные часы: «Режим дня школы. Единые требования», «Ребенок и его друзья», «Компьютер в жизни школьника», «Первые проблемы подросткового возраста», «Семейные ценности в современном мире», «Как помочь ребенку сделать выбор», «Как помочь подростку обрести уверенность в себе», «Как подготовиться к ОГЭ, ЕГЭ», «Польза и вред медиа», «Правовая и экономическая защищенность ребенка»</li> <li>➤ Диагностические методы работы с родителями (законными представителями) (анкетирование «Удовлетворенность родителей по организации образовательного процесса в школе»)</li> </ul>
---	---

<p>вопросах воспитания, просвещения и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся и родителей.</li> </ul>	
---	--

**Вывод:** Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;
- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;
- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;
- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;
- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Ключевые общественные дела»**

<p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть лицеистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в лицее, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Традиционные мероприятия Школы: «День знаний», «День учителя», «День самоуправления», «Последний звонок», «День солидарности в борьбе с терроризмом», выставка поделок «Осенние фантазии», конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный детский мир»;</li> <li>➤ Цикл мероприятий, посвященных Дню Защитника Отечества: «Юнармейцы, вперед», «Защитники Родины. Сыны Отечества»;</li> <li>➤ Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы: «День Неизвестного солдата», интеллектуальная игра «На привале» (5-6 классы), «Нам дороги эти позабыть нельзя» интеллектуальная игра (9-11 классы), запись видеороликов «Бессмертный полк», Всероссийский Урок Победы (7,8 классы), «Блокадный хлеб»;</li> <li>➤ Цикл интеллектуальных игр: «Интеллектуальный марафон», интеллектуально-дискуссионная игра «Дебаты», «Историко-лингвистическая регата», тематические интеллектуальные игры;</li> <li>➤ Цикл экологических акций: «Посади дерево», «Разделяйте с нами», «Покормите птиц зимой», «Вторая жизнь пластика», «Экодежурный по стране»;</li> <li>➤ «Поздравление с Днем рождения», «Ветеран живет рядом», «Скажи «спасибо» ветерану». День добра и уважения, «С 8 марта!», «Георгиевская ленточка». «Красная гвоздика», встреча с ветеранами афганской войны. Создание видеороликов «Бессмертный полк»</li> </ul>
---	---

**Вывод:** данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической

воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

**Модуль «Детские общественные организации»**

«Российское движение школьников» – общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Работа ведется по 4

**Личностное развитие:** «День знаний», интерактивная игра «Что ты знаешь об РДШ?»; «С днем рождения, РДШ», участие и победа в конкурсе «Лучшая команда РДШ», мастер-класс «РДШ в кармане», онлайн-смена РДШ «Радуга РДШ», «День учителя», «День Матери», «Сила РДШ», информационно-профилактическая акция «Мы против грязного слова!», День самоуправления, конкурсная программа «А ну-ка, девочки!», муниципальный и региональный этап первенства учебных заведений по шахматам в рамках всероссийского проекта «Белая ладья», внеклассные мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией, Всероссийский урок Арктики, посвященный Дню полярника в России, День Пионерии, муниципальный турнир по робототехнике «Космические приключения». Всероссийская **Мероприятия** – День народного единства «Многонациональная Республика моя», внеклассные мероприятия «Твори добро», посвященные волонтерскому движению, международный День защиты прав детей, всемирный День борьбы со СПИДом, онлайн родительское собрание «Волонтер в каждой семье», международный день прав человека и День Конституции Российской Федерации, флешмоб #ВсеВместе,

**Военно-патриотическое направление:**

День Героев Отечества, День Неизвестного солдата, «Призывник-2023», спортивно-патриотическая игра «Я бы в армию пошел», «Юнармейцы, вперед!», Уроки Памяти «Блокадный Ленинград», День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (встреча с ветеранами, митинг у памятника,

акция «Посылка солдату», акция «Сила духа РДШ», интеллектуальная игра «Защитники Родины. Сыны Отечества» в форме регаты, Торжественное мероприятие, посвященное юбилею «Юнармии», День единых действий  
Всероссийский открытый онлайн-урок, посвященный памятной дате – 78-ой годовщине Дня Победы, Всероссийский Урок Победы-2023, интеллектуально- патриотическая игра «Нам дороги эти позабыть нельзя», «Час Истории», посвященный детям-героям, дебаты «Нападение нацистской Германии на СССР было внезапным» (10,11 классов), участие в викторине «Все для победы. Республика Мордовия на фронте и в тылу»,

**Вывод:** *В детских организациях школы ведётся большая познавательная, художественно-творческая деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, памятным датам Республики Мордовия, с учётом календаря Дней единых действий Российского движения школьников. Активисты принимают участие в акциях, конкурсах.*

<b>Модуль «Школа – территория здоровья»</b>	
<p>Работа в данном модуле направлена на формирование у школьного возраста потребности к здоровому образу жизни через использование специально организованных форм обучения и реализацию инновационной здоровьесберегающей технологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Будь здоров!»;</li> <li>➤ Участие в течение года в проекте «Здоровье с РДШ»</li> <li>➤ Всероссийский открытый урок «Открытые уроки. Спорт – это жизнь!»;</li> <li>➤ Акция «Спорт и я. Мои результаты по нормам ГТО»;</li> <li>➤ Школьная олимпиада по физической культуре;</li> <li>➤ Акция «Где торгуют смертью»;</li> <li>➤ Муниципальный этап Республиканского конкурса «Безопасное колесо»:</li> <li>➤ «Лыжня России»;</li> <li>➤ Всероссийская акция «Будь здоров!», приуроченная к Всемирному Дню здоровья;</li> <li>➤ Международный День спорта на благо развития и мира (флешмоб);</li> <li>➤ Всемирный День здоровья (флешмоб);</li> </ul>
<p><b>Вывод:</b> модуль «Школа-территория здоровья» объединяет и согласовывает работу педагогического коллектива, учащихся, родителей, медико-психологической службы по формированию культуры здорового образа жизни. Данный проект направлен на решение задач по профилактике и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>В школе реализуется программа «Здоровье». Учащиеся школы занимаются в спортивных секциях «Волейбол». Действует школьный спортивный клуб «вымпел».</p>	
<b>Модуль «Профилактика»</b>	
<p>Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Акция «Наш Мир», профилактические беседы с учащимися 5-11 классов по теме «Профилактика экстремизма и противоправного поведения несовершеннолетних» (сотрудники полиции);</li> <li>➤ «Неделя безопасности»;</li> <li>➤ Цикл мероприятий «Скажи, где торгуют смертью». Беседа «Профилактика распространения и употребления ПАВ» с демонстрацией видеофильма «Наркотики»;</li> <li>➤ Международный День защиты прав детей;</li> <li>➤ Цикл мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом, акция «Красная ленточка»;</li> </ul>

<p>это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ «Всероссийский тест на знание Конституции Российской Федерации»;</li> <li>➤ Внеклассное мероприятие «Международный день прав человека и Дня Конституции Российской Федерации»;</li> <li>➤ Всероссийский урок «Основы безопасности жизнедеятельности»;</li> <li>➤ Акция «Осторожно, мошенники»;</li> <li>➤ В рамках акции «Где торгуют смертью» сотрудник провел профилактическую беседу с учащимися 9 класса;</li> <li>➤ Выступление сотрудников полиции на классных часах «Правила поведения учащихся в школе и на улице», «Уголовная ответственность несовершеннолетних»</li> </ul>
--	--

**Вывод:** В школе утвержден план совместной деятельности с отделом №15МВД Россс по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся, план мероприятий по профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних и по правому воспитанию учащихся их родителей.

школа ежегодно принимает участие в межведомственной комплексной операции «Подросток», С целью повышения уровня правосознания подростков проводятся классные часы и родительские собрания. На уроках обществознания учащиеся знакомятся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение. С целью формирования у учащихся представлений о доброте, толерантности, потребности участия в благотворительной работе проводятся уроки «Дорогою добра», Духовно-нравственное воспитание обучающихся проходит через организацию «Уроков мужества», единых тематических уроков, мероприятий. Профилактическая работа предполагает следующие формы: проведение индивидуальных бесед, групповых бесед, консультации с обучающимися, их родителями, профилактические акции, тренинги, проведение обследования жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле. В рамках школьной Программы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера, используются различные формы и методы

## Дополнительное образование

Особую роль в организации воспитывающей среды Школы играет дополнительное образование, благодаря которому происходит творческое и духовное развитие личности, максимальная самореализация каждого обучающегося в соответствии со способностями, возможностями и желаниями.

Дополнительное образование предусмотрено Уставом и нацелено на решение образовательно-воспитательных задач Школы. Дополнительное образование охватывает всех учащихся и является одной из составных частей внеурочной деятельности образовательного учреждения. Объединения дополнительного образования во многом продолжают учебную деятельность учащихся, которая реализуется по-новому, наполняется нестандартным содержанием и способствует реализации интеллектуального и творческого потенциала детей в различных направлениях.

**Вывод:** Реализация задач системы дополнительного образования способствовала формированию и сохранению традиций образовательного учреждения, организации культурно-массовой и творческой деятельности учащихся, управляя процессом развития личности каждого учащегося.

Реализация задач системы дополнительного образования способствовала формированию и сохранению традиций образовательного учреждения, организации культурно-массовой и творческой деятельности учащихся, управляя процессом развития личности каждого учащегося.

Спортивно-оздоровительная работа, популяризация здорового образа жизни в 2023 году осуществлялась в ходе деятельности спортивного клуба «». Педагогический коллектив Школы в своей деятельности руководствовался общеизвестной истиной, что хорошее здоровье – это залог успешности, и прилагал все усилия для сохранения, укрепления психического, физического здоровья учащихся.

<i>Задачи</i>	<i>Примерное содержание деятельности</i>
– Воспитывать привычку к постоянным занятиям физической культурой и спортом. – Создавать условия для формирования у детей ответственного отношения к сохранению собственного здоровья. – Способствовать профилактике вредных привычек средствами физической культуры и спортивного досуга	1. Организация деятельности школьного спортивного клуба «Вымпел»; 2. Организация деятельности спортивных кружков и секций; 3. Дни здоровья. Туристические походы «Край родной, навек любимый»; 4. День бега «Кросс наций»; 5. Товарищеские встречи по волейболу; 6. Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; 7. Олимпийские уроки; 8. Военизированная эстафета «Юнармейцы, вперед!»; 9. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»; 10. Акция «Здоровый образ жизни – это стильно»; 11. «Веселые старты с элементами ГТО»

Профилактика заболеваний учащихся включала в себя комплексный медицинский осмотр учащихся специалистами разных направлений, проветривание кабинетов, организацию сбалансированного питания, проведение динамических часов, организацию физкультурных минуток и подвижных игр на уроках и во внеурочное время, оптимальное рассаживание учащихся с учетом гигиенических требований и особенностей здоровья учащихся, проведение «уроков здоровья» и классных часов и бесед, направленных на формирование у детей отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Увеличение двигательной активности обеспечивается за счет проведения мероприятий, ставших в Школе традиционными: физкультурные минутки во время уроков; динамические перемены, Дни здоровья, туристические походы; Президентские состязания, участие в различных районных спортивных соревнованиях. Учебным планом Школы предусмотрены еженедельно 2 часа физической культуры в 1-11 классах.

В Школе созданы все **условия** для совершенствования учебно-воспитательного процесса с позиции здоровьесбережения, которые включают:

1. Составление рационального расписания занятий основного и дополнительного образования;
2. Вовлечение обучающихся в спортивные секции, работающие на базе Школы и в системедополнительного образования района;
3. Проведение внутришкольных соревнований, Дней Здоровья, мероприятий по формированию здорового образа жизни ( День Защитника Отечества, конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.).

Пропаганда здорового образа жизни – неотъемлемый элемент жизнедеятельности Школы:

1. Специалистами медицинских учреждений проводятся мастер-классы по вопросам гигиены, здорового образа жизни в рамках традиционного Дня Защиты детей;
2. Организовано анкетирование учащихся «Основы правильного питания», «Я и мое здоровье», «Мой режим дня»; по итогам анкетирования даны советы учащимся и их родителям

(законным представителям);

3. Ряд обучающихся 5-11 классов в этом учебном году приняли участие в муниципальном этапе республиканских конкурсов творческих работ по пропаганде здорового образа жизни, по пропаганде здорового питания (рисунки, плакаты, статьи, презентации, видеоролики);

4. На родительские собрания приглашаются работники сельского ФАП (с советами, рекомендациями по воспитанию физически здоровых детей);

5. Проводятся акции «Я выбираю спорт», «Здоровый образ жизни – это стильно!», «Здоровое движение РДШ», «Приседайте с РДШ», «Сила РДШ» и др.

*Обеспечение двигательной активности учащихся Школы:*

1. Работают спортивные секции (волейбол);

2. На уроках используются динамические паузы и физкультминутки;

3. Команды обучающихся Школы принимают участие во всех мероприятиях спортивной направленности, организованных муниципалитетом.

*Профилактика заболеваемости обучающихся:*

1. Все занятия Школы организованы в соответствии с СанПиНом (профосмотры работников, теплового режима в классных комнатах, проветривания, освещенности, качества питьевой воды и т. д., маркировка школьной мебели);

2. При необходимости организуются карантинные мероприятия;

3. Ежедневно ведется учет посещаемости обучающихся;

4. Администрацией Школы создаются условия для своевременных медицинских осмотров учащихся;

5. Организовано горячее питание обучающихся.

Социально-бытовые условия Школы способствуют созданию образовательной, развивающей и здоровьесберегающей среды. Положительный результат обеспечивается реализацией следующих направлений: комплексная диагностика здоровья, экспертиза учебно-воспитательного процесса, аналитико-статистическая работа, профилактическая работа, оздоровительная работа, коррекционная работа, воспитание здорового образа жизни, консультационная работа, обобщение и внедрение передового опыта, оценка эффективности деятельности, обеспечение профориентационной работы, поддержка детской инициативы, работа с родителями и социумом.

Регулярно проводились инструктажи учащихся и их родителей по обеспечению безопасности и сохранению жизни и здоровья детей. Ежеквартально организовывались учебно-тренировочные занятия по эвакуации работников и учащихся Школы в случае возникновения ЧС. На основании Положений об организации работы по охране труда и об организации работы комиссии охраны труда, назначенной приказом по Школе, ведется постоянная и целенаправленная работа по соблюдению условий охраны труда.

Правильное питание – один из важных факторов здоровьесбережения. Обучающиеся обеспечены полноценным горячим питанием. Всего в 2023 году горячим питанием было охвачено 100% учащихся.

В целях обеспечения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Школе организована систематическая работа. В текущем году проводился анализ социального положения семей, выявлялись учащиеся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, нуждающиеся в мерах социальной поддержки, совместно с органами опеки и попечительства осуществляется постоянный контроль жилищно-бытовых условий проживания и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Данная работа постоянно проводится классными руководителями.

*Психолого-консультационная и профилактическая работа* велась со всеми участниками образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся) с целью создания благоприятных психологических условий в образовательном учреждении, способствующих интеллектуальному, эмоциональному и физическому развитию личности. Психологической службой за отчетный период решались следующие общие задачи:

– психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС, содействие в адаптации вновь прибывших в учебное заведение детей или учащихся, перешедших из одного класса в другой;

- содействие в создании условий для дифференциации и индивидуализации обучения в Школе и раскрытия потенциала одаренных детей;
- создание условий для осознанного профессионального самоопределения и социальной адаптации учащихся;
- формирование у детей, склонных к возникновению кризисных ситуаций, способности к саморегуляции;
- создание условий для осознания детьми ценности здоровья, здорового образа жизни и формирования асертивного поведения.

Использовались различные формы работы:

- диагностическая; консультативная; развивающая; просветительская.

Регулярно проводились различные диагностики: республиканское электронное анкетирование по определению профессиональных склонностей и намерений, мониторинг немедицинского потребления наркотических средств и др.

Диагностическая деятельность осуществляется с помощью стандартных и проективных методик и тестов, а также методов наблюдения и анкетирования. Проводятся диагностики: изучение процесса адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене; социометрия (исследование межличностных отношений в классных коллективах), изучение особенностей индивидуально-личностного развития учащихся (самопознание), изучение профессиональных интересов и склонностей в рамках профориентационной работы, изучение психоэмоционального состояния учащихся в разные возрастные периоды, профилактика суицидальных отклонений, изучение психологических аспектов учебно-воспитательного процесса.

Диагностические исследования помогают учителям-предметникам и классным руководителям учитывать индивидуальные особенности учащихся в учебно-воспитательном процессе, своевременно проводить коррекционно-развивающую и профилактическую работу, что способствует созданию комфортных психологических условий в учебно-воспитательном процессе всем участникам образовательного процесса.

В планы работы классных руководителей были включены, а потом реализованы мероприятия, направленные на профилактику потребления наркотических и токсических веществ (акция «Здоровье детей - неприкосновенный запас нации», профилактическая операция «Здоровый образ жизни – это стильно»), проект «Мы выбираем спорт», тематические классные часы, оформление стенда по профилактике ВИЧ-инфекции, просмотр и обсуждение фильмов «Опасная игра» и «Роковой шаг» о подростковой наркомании и токсикомании, проведение занятий с использованием материалов Интернет-уроков антинаркотической направленности, родительская конференция «, посвященные проблемам сохранения здоровья подрастающего поколения.

В течение года профилактическая работа в Школе велась на основе совместного плана работы МБОУ «Курташкинская СОШ» и органов профилактики.

***Основное содержание профилактической работы:***

- мероприятия по изучению контингента учащихся и их семей с целью своевременного реагирования на признаки неблагополучия и организации профилактической коррекционной работы;
- обеспечение полезной занятости учащихся в профилактических целях;
- участие в проведении совместных межведомственных операций «Защита», «Подросток», «Каникулы», «Милиция и дети», «Встреча», «Все в твоих руках»;
- мероприятия по повышению правовой грамотности участников образовательного процесса.

В целях формирования законопослушного поведения и здорового образа жизни, профилактики девиантного поведения, социальной адаптации и реабилитации обучающихся, с целью координации работы по профилактике негативных проявлений среди несовершеннолетних, оказания социально-педагогической помощи трудновоспитуемым подросткам и их семьям в Школе с 31.08.2017г. работает Совет профилактики. В целях реализации мер, обеспечивающих защиту прав и интересов детей, формирования безопасного пространства, профилактику и разрешение конфликтов, профилактики правонарушений в Школе создана с этого же года Служба примирения.

В результате в 2023 году среди обучающихся Школы не было детей, состоящих на

профилактическом учете.

Большое внимание в Школе уделяется работе с родителями. Цель данной деятельности – активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера, создание единого с семьей воспитательного пространства.

<i>Задачи</i>	<i>Виды деятельности (мероприятия)</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся;</li> <li>✓ Преодоление негативные тенденции в воспитании обучающихся в отдельных семьях, привлечение для помощи и поддержки соответствующие организации;</li> <li>✓ Создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей</li> </ul>	Родительские собрания; Привлечение родителей к проектно-исследовательскому творчеству; Формирование «банка» данных: - социальный паспорт школы; - информационная карта; Участие в работе Совета родителей; Участие в работе Совета родителей;

Формы взаимодействия с родителями и семьями учащихся Школы, применяемые в 2023 году:

- привлечение родительского актива к управлению учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью учебного заведения;
- активизация деятельности родительского актива ;
- регулярное проведение творческих, трудовых, спортивных, оздоровительных, праздничных мероприятий с участием родителей (законных представителей);
- проведение традиционных лицейских мероприятий;
- проведение совместных экскурсий;
- организация и участие в туристических походах, спортивных мероприятиях;
- участие родителей (законных представителей) в организации каникулярного отдыха детей (совместный выезд по туристическим путевкам, проведение турпоходов);
- повышение психолого-педагогической грамотности родительского коллектива;
- привлечение родителей к организации и проведению общелицейских родительских конференций.

В Школе действует орган ученического самоуправления, что подтверждает демократичность лицейского уклада, который подразумевает участие каждого ученика в организации деятельности лицейского сообщества.

Цель ученического самоуправления – *создание условий для социализации учащихся и формирования личности с активной жизненной позицией.*

Задачи:

- содействие выявлению активных, способных и творческих личностей;
- создание условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся, развитие лидерских качеств ;
- участие в управлении Школой, поддержка инициатив ученического коллектива.

*Структура ученического самоуправления представляет двухуровневую систему.*

Первый уровень – классное ученическое самоуправление, второй – школьное самоуправление.

Ученическое самоуправление взаимодействует с педагогическим советом, родительским комитетом, входит в структуру школьного самоуправления.

Курирует деятельность Совета учащихся Школы заместитель директора по воспитательной работе. Содержательная сторона обеспечивается единым планированием.

*Методическая работа с классными руководителями в 2023 году*

Цель работы: непрерывное совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе.

Задачи:

1. Организации воспитательного процесса с использованием системно-деятельностного подхода в воспитании в рамках реализации ФГОС и деятельности РДДМ;

2. Создание условий для развития потенциала и повышения уровня профессионализма классных руководителей для успешной реализации ФГОС и воспитания конкурентоспособной личности;

3. Продолжение работы по расширению единого информационного пространства Школы с использованием инновационных технологий в воспитательном процессе;

4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Задачи, поставленные классными руководителями на 2023 год, выполнены. Благодаря слаженной работе педагогического коллектива Школы, учащихся, их родителей, социальных партнеров, школьники смогли добиться значительных результатов в различных творческих конкурсах и олимпиадах.

Обучающиеся активно принимают участие в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, фестивалях и добиваются значительных результатов.

**Вывод:** Школа функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

**Перспективные задачи:**

1. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи.

2. Продолжать формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

3. Развивать систему внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5. Стимулировать работу классных руководителей.

6. Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы Школы.

### 3.3. Качество предметной подготовки

Реализация основных образовательных программ осуществляется в соответствии с п.1 ст. 15 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе учебного плана, расписания занятий, примерных рабочих программ учебных предметов, курсов и годового календарного учебного графика. Исходя из анализа полноты реализации основных общеобразовательных программ, можно сделать вывод о том, что за три последних года программы по всем учебным предметам основного и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

К компетенции учителя в части реализации **основных образовательных программ** относятся:

- осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в соответствии с федеральными нормами и федеральными требованиями государственного стандарта общего образования, локальными актами школы;
- отчетность о реализации рабочих программ учебных предметов и курсам, выполнении учащимися практической части в соответствии с учебным планом на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием уроков).

Выполнение рабочих программ учебных предметов и курсов учебного плана находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- контроль составления рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, календарно-тематического планирования;
- контроль реализации рабочих программ по учебным предметам, факультативам, элективным учебным предметам (курсам), программ дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Внутришкольный контроль за реализацией рабочих программ по учебным предметам предусматривает анализ полноты реализации основных образовательных программ на количественном и качественном уровне.

Контроль реализации рабочих программ по учебным предметам осуществляется по следующим направлениям:

- *объём выполнения рабочей программы по учебным предметам* (количество часов по предмету «план-факт») в конце отчетного периода (четверти/ года) по определённой форме).
- *ритмичность выполнения рабочей программы по учебным предметам* (соответствие количества часов, отведённых на изучение отдельных тем программы, фактически данным урокам; соблюдение последовательности в изучении учебного материала).
- *соответствие содержанию* (т.е. соответствие формулировки темы урока календарно-тематическому планированию).
- *выполнение обязательного минимума практической части рабочей программы по учебным предметам* (соблюдение количества проведения л/р, пр/р, наличие записи о проведённых л/р, пр/р).

С целью изучения соответствия качества образования федеральным государственным образовательным стандартам, контроля качественного уровня прохождения рабочих программ по учебным предметам проводятся контрольные срезы знаний: входной контроль, итоговые контрольные работы за I и II полугодие; срезы знаний в период проведения классно-обобщающего контроля; срезы знаний в период проведения внепланового контроля.

При осуществлении контроля выполнения рабочих программ по учебным предметам и курсам проводятся мероприятия:

- систематически проверяется прохождение программного материала по записям в классных журналах, при посещении уроков;
- устанавливается обеспеченность образовательного процесса УМК, учебниками, ТСО;
- изучается состояние преподавания предметов, тематический учет знаний;
- проводятся контрольные срезы и административные контрольные работы, с целью

определения качества усвоения программного материала;

- производится замена учителей, пропустивших уроки по болезни или другой причине;
- рассматривается школьная документация (на предмет накопляемости отметок, подтверждения четвертных и годовых отметок во время проведения промежуточного и итогового административного контроля, государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

К школьной документации относятся: образовательные программы, классные журналы, журналы индивидуального обучения, журналы элективных учебных предметов, журналы факультативных занятий, ведомости успеваемости учащихся, отчеты о прохождении программы; тетради для контрольных и лабораторных работ учащихся.

Вопрос полноты реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в учебном году по предметам учебного плана рассматривался на административном совещании, на заседании методического совета, на заседаниях методических

объединений учителей /протоколы заседаний/

В связи с прерыванием образовательного процесса на карантинные мероприятия или активированные дни с целью прохождения программ в полном объеме разрабатываются и реализуются следующие мероприятия:

- со стороны администрации: совещания при директоре и заместителе директора по учебной работе; собеседования с учителями; консультативная помощь молодым специалистам; персональный контроль преподавания отдельных учебных предметов.

- со стороны учителей:

- корректировка учебных программ, сокращения количества резервных часов и часов, отведенных на повторение;

- преподавание теоретического материала блоками,

- использование инновационных технологий обучения;

- проведение диагностических, тренировочных и мониторинговых работ по отдельным общеобразовательным предметам .

Проведение внеклассных мероприятий по предметам ( защита проектов, конкурсы чтецов и сочинений, оформление информационных стендов, выполнение исследовательских проектов);

- проведение предметных недель;

- проведение учителями индивидуальных консультаций и дополнительных занятий;

- использование возможности дистанционного обучения.

Исходя из предпринятых администрацией и учителями мер по реализации образовательных программ основного и среднего общего образования в полном объеме, по итогам контроля и статистической обработки информации установлено: программы по учебным предметам учебного плана выполнены в полном объеме, выполнена в полном объеме практическая часть учебных программ по предметам во всех классах по количеству: контрольных работ; лабораторных работ; практических работ; диктантов, контрольных списываний и словарных диктантов; экскурсий; часов, отведённых на развитие речи; часов, отведенных на внеклассное чтение.

Количественное исполнение практической части рабочих программ по учебным предметам соответствует содержанию образовательных программ и требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

Выполняется программа учебных сборов для граждан, учащихся в школе.

Формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся планируются при составлении годового календарного учебного графика, плана внутришкольного контроля, принимаются на педагогическом совете и утверждаются директором школы.

В результате целенаправленной управленческой работы администрации по организации и проведению мероприятий, направленных на обеспечение полноты реализации образовательных программ по предметам, теоретическая и практическая часть рабочих программ по учебным предметам выполняется ежегодно в полном объёме.

В 2023 году учащиеся проходили государственную итоговую аттестацию.

В 2023 учебном году в 9 классе обучалось 10 учащихся. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

Класс	Предмет, учитель	Сдавали экзамен	Сдали на				% качества	% успеваемости	Средний балл	Получили высший балл
			5	4	3	2				
9	Математика	10	1	6	3	0	70	100	4	Мартышкина У. (22 баллов)
9	Русский язык	10	2	4	4	0	60	100	4	Битюкова Я. (30балла) Мартышкина У. (33 балла)

Таким образом, уровень учебных достижений учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и прошедших государственную итоговую аттестацию, можно признать удовлетворительным.

**Вывод:** администрацией школы выработана система по качественной организации работы по

подготовке выпускников 9 классов к государственной итоговой аттестации. Отмечается положительная динамика по уровню и качеству освоения образовательных программ, что соответствует ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся по обязательным и иным учебным предметам показывают оптимальный уровень усвоения образовательной программы среднего общего образования.

В течение трёх последних лет учащиеся 11 классов выбирают по выбору такие учебные предметы, как обществознание, история, химия, биология, физика, информатика и ИКТ.

***Сравнение среднего балла на ЕГЭ по предметам за 2017-2023гг.:***

ПРЕДМЕТ	УЧЕБНЫЙ ГОД					
	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	50	54	48	4	54	75
История	-	45	38	-	50	74
Биология	-	40	30	-		-
Обществознание	-	39	34	-	49	67
Химия	-	39	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	-	-	-	-	-	64
Математика (профиль)	44	34	33	-	58	-
Литература	-	-	-	-	63	46
География	-	-	-	-	45	-

Экзамены по выбору успешно сдают почти все учащиеся, подтверждая годовые оценки (уровень освоения образовательных программ – 100%).

***Результаты ЕГЭ по предметам в 2023 году:***

<i>Предмет</i>	<i>Средний балл по школе</i>	<i>Результаты, отнесенные к высокобалльным</i>
Математика (база)	5	
Русский язык	75	87 баллов – Тишкина Алена
Информатика и ИКТ	64	
Обществознание	67	88 балла – Алешкина Алина 86 баллов – Тишкина Алена
История	74	–
Литература	46	

Администрацией школы выработана система качественной организации работы по подготовке выпускников 11 класса к государственной итоговой аттестации. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения, одним из основных

этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и государственной итоговой аттестации по предметам учебного плана:

- *стартовый (входной) контроль*, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

- *промежуточный контроль*, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

- *итоговый контроль*, цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний и умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены слабые результаты мониторинга.

Результаты государственной итоговой аттестации за три учебных года выпускников 9 и 11 классов показывают, что педагогическому коллективу необходимо продолжить:

- систематическую работу с учащимися с повышенной учебной мотивацией по их дальнейшему развитию через занятия в предметных кружках, исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах, конкурсах;

- работу по объективному оцениванию знаний, умений и навыков учащихся по принятым в рабочих программах по учебным предметам критериям, чтобы итоги экзаменов отражали уровень качества знаний учащихся.

**Вывод:** наряду с повышением уровня подготовки выпускников 11 классов в целом, что говорит о достаточной организационной работе по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, наблюдается нестабильный результат среднего тестового балла по предметам по выбору.

Администрация ежегодно на августовском педагогическом совете подробно анализирует результаты государственной итоговой аттестации. Разрабатывает и утверждает планы по подготовке к государственной итоговой аттестации, выносит на заседания педсовета, родительские собрания вопросы по ознакомлению всех участников образовательного процесса с нормативно-правовой документацией по государственной итоговой аттестации, осуществляет персональный контроль работы учителей по подготовке к выпускным экзаменам.

**Вывод:** государственная итоговая аттестация в школе проводится на основании Положения о Государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утверждённого приказом Минобрнауки России. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогического совета, локальные акты.

Анализ результатов промежуточной аттестации учащихся и выпускников по основным образовательным предметам представлен в таблице:

Классы	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год	
	Средний балл	Уровень обученности						
1-4 классы	4,5-5,0	100%	4,5-5,0	100%	4,5-5,0	100%	4,5-5,0	100%
5-9 классы	3,6-5,0	100%	3,6-5,0	100%	3,6-5,0	100%	3,4-5,0	100%
10-11 классы	4,7 -5,0	100%	4,6 -5,0	100%	4,7-5,0	100%	4,5-5,0	100%

Наиболее стабильные высокие результаты показаны по информатике и ИКТ, музыке, технологии, основам безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования; по основам безопасности жизнедеятельности, информатике и ИКТ на уровне среднего общего образования.

Администрация регулярно на педагогических советах анализирует итоги успеваемости,

качественного усвоения учебных программ по четвертям и за учебный год, осуществляет контроль по предварительным итогам промежуточной аттестации, персональный контроль работы учителей по повышению учебной мотивации учащихся, по реализации индивидуального подхода к учащимся. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний через административные контрольные и экзаменационные работы, республиканские мониторинги предметных умений.

**Вывод:** промежуточная аттестация проводится на основании Положения о промежуточной аттестации и переводе в следующий класс. Управленческие решения прослеживаются через протоколы педагогического совета, приказы.

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, выявления нарушений и недостатков и обеспечение устранения указанных нарушений и недостатков, причин и условий, способствующих их возникновению, повышения качества образования администрацией школы, согласно локальному акту «Положение о внутришкольной системе оценки качества образования», проводится внутришкольный контроль.

Используемые методы внутришкольного контроля: документальный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы освоения образовательных программ и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ.

Плановые проверки осуществляются в соответствии с утвержденным планом-графиком внутришкольного контроля, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в организации проверок и доводится до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Оперативные контрольные мероприятия осуществляются в целях установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях учащихся и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования.

Административная контрольная работа проводится с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

По совокупности вопросов, подлежащих проверке, внутришкольный контроль проводится в форме тематических, персональных проверок, классно-обобщающего, предметно-обобщающего контроля, тематически-обобщающий контроль.

Организационные виды контроля проводятся с целью правильного оформления и ведения школьной документации (классных журналов, ученических тетрадей, ученических дневников и другой документации).

*Виды внутришкольного контроля (по содержанию):*

– тематический контроль (тематически-обобщающий, классно-обобщающий, предметно-обобщающий, персональный) – глубокое изучение какого-либо конкретного вопроса в практике работы коллектива, одного учителя или классного руководителя;

– фронтальный контроль – глубокая всесторонняя проверка деятельности учителя, всего или части педагогического коллектива по целому ряду аспектов.

*Формы внутришкольного контроля:*

– персональный контроль – это комплексный контроль работы одного учителя в разных классах. Он проводится в плановом порядке, чтобы оценить качество выполнения учителями своих обязанностей, выявить достижения, способствовать устранению ошибок, оказывать побуждающее влияние. Проводится в основном в период аттестации учителей.

– классно-обобщающий контроль – изучение состояния учебно-воспитательного процесса в одном классе по конкретному аспекту;

– предметно-обобщающий контроль – проверка качества преподавания определенного

предмета в разных классах и разными учителями;

- тематически-обобщающий контроль – изучение одного или нескольких аспектов педагогического процесса в разных классах и по разным предметам (формирование общеучебных умений и навыков учащихся, развития познавательных интересов учащихся и т.д.);
- оперативный контроль – посещение урока, воспитательного мероприятия в связи с создавшейся ситуацией (просьба учителя, настораживающее поведение учащихся и т.д.).

*В систему внутришкольного контроля включены разделы:*

- контроль выполнения закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- контроль реализации уставных направлений деятельности;
- контроль реализации содержания образовательных программ;
- контроль состояния преподавания учебных предметов;
- контроль состояния воспитательной деятельности;
- контроль содержания, уровня и качества обученности;
- контроль подготовкой выпускников к государственной итоговой аттестации;
- контроль ведения школьной документации;
- контроль методической работой;
- контроль дополнительного образования учащихся;
- контроль выполнения комплексной безопасности в образовательном учреждении;
- контроль хозяйственной деятельности;
- контроль финансовой деятельности.

Приоритетными направлениями внутришкольного контроля являются следующие: реализация в полном объеме образовательных программ, качество образования, обеспечение безопасности образовательного процесса, выполнение муниципального задания.

В Школе сформирована система внутреннего мониторинга качества образования в соответствии со ст.29 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, письмом Министерства Республики Мордовия от 31.07.2012 г. №03- 20/н-20 «Об организации внутреннего мониторинга качества образования», Уставом Школы, Положением о внутренней системе оценки качества образования и включает в себя целенаправленное, специально организованное, непрерывное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

**Целью** мониторинга является создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии качества образования в школе, о количественных и качественных изменениях в нём.

**Задачами** мониторинга качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- осуществление статистической и аналитической обработки собранных данных и предоставление пользователям;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования;
- своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы;
- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса, оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

**Объекты мониторинга:**

- Образовательная среда: контингент учащихся школы; кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.

- Учащийся:
  - ✓ степень адаптации к обучению учащихся 5 классов;
  - ✓ уровень успеваемости учащихся; уровень качества знаний; уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
  - ✓ уровень сформированности универсальных учебных действий;
  - ✓ уровень воспитанности учащихся;
  - ✓ уровень личностного развития учащихся;
  - ✓ уровень работы с одарёнными детьми;
  - ✓ физическое воспитание и состояние здоровья учащихся;
  - ✓ посещение учащимися занятий;
  - ✓ степень удовлетворённости учащихся образовательным процессом в Школе;
  - ✓ модель выпускника, уровень её достижения учащимися Школы (по ступеням обучения).
- Педагогические работники:
  - ✓ уровень профессиональной компетентности;
  - ✓ качество и результативность педагогической работы;
  - ✓ уровень инновационной деятельности педагога;
  - ✓ анализ педагогических затруднений; самообразовательная деятельность.
- Образовательный процесс: анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся.
- Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса: социальный паспорт класса; психологическая диагностика; профилактическая работа; коррекционная работа.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим трём направлениям:

- качества условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качества образовательного процесса;
- качества образовательных результатов, которые включают перечисленные объекты мониторинга.

Блок показателей качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе;
- использование социальной сферы города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Блок показателей качества образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие структуре ФГОС и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей условиями предоставления образовательных услуг.

Блок показателей качества образовательных результатов:

- предметные знания и умения учащихся;
- сформированность способов деятельности (компетентности);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся социальный опыт самореализации и самовыражения);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

Итоги Мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, на совещаниях при директоре.

Принятие мер по результатам внутришкольного контроля и мониторинга качества образования:

- издание аналитических приказов по окончании четвертей и учебного года;
- корректировка тематического плана для выполнения учебных программ в полном объеме;
- замена уроков для выполнения рабочих учебных программ в полном объёме;
- проведение педагогических советов, совещаний при директоре; методических объединений;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта: открытые уроки, выступления на конференциях, публикация работ, наставничество в отношении молодых учителей;
- объявления благодарности, награждения грамотами, установление доплат из стимулирующей части ФОТ;
- привлечение к дисциплинарной ответственности за некачественное выполнение должностных обязанностей.

### ***Система работы по программе «Одаренный ребенок»***

В Школе принята и активно реализуется программа «Одаренный ребенок».

Деятельность Школы органично вписывается в программу:

*Культивирование одаренности и талантов из общей среды Школы:*

- ✓ организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;
- ✓ организация дополнительного образования;
- ✓ организация мероприятий диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;
- ✓ модернизация и поддержка базы данных, обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;
- ✓ организация системы поддержки талантливых детей на уровне Школы.

*Образование одаренных детей в условиях Школы:*

- ✓ реализация специальных образовательных программ элективных курсов, предметных кружков для занятий с одаренными детьми;
- ✓ организация профильного образования на старшей ступени, разработка индивидуальных образовательных траекторий;
- ✓ использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных учащихся (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы);
- ✓ реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- ✓ использование метода проектов, технологии инновационного образования (ИКТ и др.), развивающих образовательных технологий в общем образовании.

*Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:*

- ✓ олимпиадное движение;
- ✓ деятельность научного общества учащихся, ориентированного на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество;
- ✓ конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в региональный и федеральный перечень; муниципальные, республиканские, региональные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- ✓ научно-практические конференции;
- ✓ муниципальные, региональные фестивали, конкурсы, олимпиады.

Ежегодно учащиеся Школы участвуют в муниципальных предметных олимпиадах, в республиканских, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и конференциях. Результаты участия в олимпиадном и конкурсном движении в истекшем учебном году представлены в таблицах.

**Итоги участия учащихся МБОУ «Курташкинская СОШ»  
в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023 году**

№	Предмет	ФИО учащегося	Класс	ФИО учителя	Результат
1	<b>Родной язык</b>	Макарова Ирина	7	Аленина Н.Я.	<b>Победитель</b>
2		Чевтаева Ксения	11		<b>Победитель</b>
3	<b>История</b>	Алешкина Алина	11	Сиркина Н.Н.	<b>Призер</b>
4	<b>Общество знание</b>	Битюкова Яна	9	Сиркина Н.Н..	<b>Призер</b>
5		Тишкина Алена	11		<b>Победитель</b>
6	<b>Биология</b>	Битюкова Яна	9	Чумарова С.И.	<b>Призер</b>
7	<b>Физическая культура (девушки)</b>	Макарова Ирина	8	Маскайкин С.И.	<b>Призер</b>
8	<b>Физическая культура (юноши)</b>	Рейзема Ян	8		<b>Призер</b>
		Маскайкин Иван	8		<b>Призер</b>
9	<b>Русский язык</b>	Алешкина Алина	11	Аленина Н.Я.	<b>Призер II</b>
10	<b>Родная литература</b>	Алешкина Алина	11	Аленина Н.Я.	<b>Победитель</b>

Достаточно высокий уровень профессионального мастерства педагогов способствует воспитанию учащихся, достигающих стабильно высоких, положительных результатов в обучении и внеклассной деятельности по предмету, являющихся призерами олимпиад и конкурсов различных уровней.

В течение 2023 года педагоги Школы проводили консультации, индивидуально-групповые занятия по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

## Выводы и рекомендации по разделу

Основная образовательная программа Школы соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное и профильное обучение, на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации содержания спецкурсов и практикумов из компонента образовательного учреждения.

В осуществлении профильного обучения наблюдается системность и преемственность в использовании вариативной части учебного плана. Лицейский компонент используется эффективно, перечень курсов соответствует целевому ориентиру, особенностям, статусу образовательного учреждения.

Используемые образовательные программы предусматривают решение следующих **задач**:

✓ формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён; формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;

✓ обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;

✓ формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

Выполнено намеченное, достигнуты ожидаемые результаты, кратко содержащиеся в следующем:

✓ Обновлено содержание образования в соответствии с государственными стандартами:

– введены ФГОС ООО, ФГОС СОО;

– разработана соответствующая новым стандартам Образовательная программа;

– осуществляется углублённое и профильное обучение в соответствии с учебным планом и образовательной программой Школы;

– учреждение обеспечено учебниками и учебно-методической литературой (УМК) в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников на текущий год на 100%;

– обеспечен доступ педагогов и обучающихся к печатным и электронным образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

В Школе принята и активно работает программа «Одаренные дети», в рамках которой проведены следующие мероприятия:

– создан банк данных одаренных детей;

– ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

– осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

В Школе созданы условия для выявления и развития одаренности всех обучающихся учреждения.

Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся, как на уроках, так и во внеурочное время. В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми ведется целенаправленно и достаточно эффективно.

Администрация, педагогический коллектив Школы стараются создать детям максимально благоприятные условия для индивидуальной образовательной активности в процессе становления их способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных перспектив.

Предусмотрены условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

✓ повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;

✓ расширение системы самообразования;

✓ совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Таким образом, содержание подготовки обучающихся Школы соответствует федеральному государственному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, и части требований к результатам.

Сравнительный анализ основных показателей работы Школы позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в учебно-воспитательном процессе учреждения.

Основу воспитательной системы Школы составляют воспитательные программы и система дополнительного образования. Содержание дополнительного образования и воспитательной работы Лицея являются логическим продолжением содержания учебной деятельности по основным программам. Цели и задачи сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития Школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), выстроено в соответствии с образовательной политикой Школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Образовательное учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

## Раздел IV. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Начало занятий – 09.00

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Продолжительность учебного года составила: в 5-8, 10 классах – 34 недели, в 9, 11 классах – 34 недели (без учета Государственной итоговой аттестации)

Сроки окончания учебного года для учащихся 9, 11 классов определяются в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, которое утверждает Министерство просвещения Российской Федерации.

В соответствии с расписанием учебная недельная распределялась равномерно, при этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышала определённую максимальную учебную нагрузку. Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

В расписании чередуются различные по сложности предметы в течение дня и недели.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе и ИКТ.

Во второй половине дня проводятся факультативные занятия, внеурочная деятельность, работают спортивные секции, театральная студия.

Начало работы факультативов, спортивных секций, кружков по отдельному расписанию, по окончании учебных занятий с соблюдением интервала (через 40 минут).

В каникулярное время на базе Школы организуется детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Учебный план 5–9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов на 2-летний срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется: на внеурочную деятельность по отдельному учебному плану.

Промежуточная аттестация в 1-11 классах проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Курташкинская СОШ» и в формах, установленных учебным планом и сроки согласно календарному учебному графику.

В Школе учащиеся в полном объеме обеспечиваются учебниками, рекомендуемыми к использованию при реализации, как обязательной части, так и части формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об

утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию, образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Таким образом, в МБОУ «Курташкинская СОШ» созданы:

– оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ;

– максимально благоприятные условия для развития способностей с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В Школе выстроена система выявления и поддержки талантливых учащихся:

– обеспечивается их сопровождение в течение всего периода становления личности;

– создан банк данных одаренных детей;

– происходит комплектование школьной библиотеки учебно-методической, научной, психолого-педагогической литературой;

– в плановом режиме кабинеты оснащаются современными техническими средствами обучения;

– ведётся мониторинг развития одаренных учащихся;

– осуществляется мотивация учащихся к занятиям научно-исследовательской, проектной деятельностью.

## Раздел V. Востребованность выпускников

### Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Выпускники 2023 года успешно сдали Государственную итоговую аттестацию и поступили в учебные заведения страны.

#### Распределение выпускников / 9 класс

Год выпуска	Количество выпускников	Продолжили обучение в		
		10 классе	учреждениях СПО	учреждениях НПО
2023	10	4	6	0

#### Распределение выпускников / 11 класс

Год	Кол-во выпускников	Поступили в вузы			Поступили в учреждения СПО		Не работают и не обучаются
		все	в том числе		все	РМ	
			вузы Республики Мордовия	за пределами РМ			
2023	10	2	1	2	0	0	0

Большое количество учащихся, окончивших основную школу, поступают учиться на следующий уровень образования. Выпускники 11 классов в основном поступают в вузы. Администрация Школы ведёт мониторинг по профессиональной ориентации выпускников.

Вследствие целенаправленной работы педагогического коллектива в данном направлении достигаются положительные результаты.

#### Сведения о награждении учащихся по уровням образования

Показатели по уровням образования	Учебные годы									
	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022		2022-2023	
	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва	человек	% от общего кол-ва
Награждены золотой медалью	0	0	0	0	0	0	0	0	2	66%

Аттестат особого образца	0	0	0	0	2	66%	0	0	1	1%
--------------------------	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	----

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Выпускники 11 классов МБОУ «Курташкинская СОШ» являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения. Свыше 81% обучающихся после окончания 11 классов поступили в высшие учебные заведения.

В результате анализа данных по фактическому трудоустройству и продолжению образования выпускников 9-х классов следует отметить, что наибольшая доля выпускников (60%) продолжили образование в СПО.

## Раздел VI. Кадровое обеспечение

В Школе созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования:

Базовое образование всех педагогических работников соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

В Школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив. Общее количество педагогических работников – 16 человек, 15 из них имеют высшее образование. Все предметы учебного плана ведут специалисты.

*Информация об образовании и стаже работы педагогических работников (включая руководящих работников) по состоянию на сентябрь 2023г.*

Образование			Стаж работы				
Высшее педагогическое	Высшее не педагогическое	Среднее профессиональное	Менее 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
15		1	0				16

Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Средний возраст педагогических работников Школы – 56 лет. Это говорит о достаточном опыте педагогического коллектива.

Педагогический коллектив Школе разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе используется разноуровневый подход. Важную роль в управлении образовательным процессом играет аттестация педагогических работников, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников Школы. 88% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории.

*Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия*

Всего	В том числе			
	Почетный работник общего образования	Почетная грамота Российской Федерации	Учитель года (победитель/ лауреат)	Имеющие другие знаки отличия (грамоты Республики Мордовия)
Итого: % от общего числа педагогов	1 чел. 6%	3 чел. 18%	8 чел. 50%	8чел. 50%

Необходимые системные изменения процесса обучения определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в частности траектории, своего профессионально-личностного совершенствования. Одной из профессиональных задач современного учителя является умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

В настоящее время в Школе активно внедряется накопительная модель повышения квалификации, предполагающая свободу выбора педагогическим работником образовательного маршрута, возможность и потребность качественного обновления повышения профессиональной компетентности педагогических работников, обновления содержания и форм.

Педагогические работники Школе регулярно повышают свою квалификацию через различные формы:

- ✓ внутришкольная система (методические семинары, семинары-практикумы, фестиваль открытых уроков, взаимопосещение уроков и мероприятий, методические дни, недели, самообразование);
- ✓ внешкольная система:

- на муниципальном уровне (методические опорные площадки на базе общеобразовательных учреждений, участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства);
- на республиканском уровне очное или дистанционное обучение (краткосрочные курсы, проблемные тематические курсы на базе ГАОУДПО (ПК «Педагог.13 ру»);
- на всероссийском уровне (курсы повышения квалификации, участие в проекте «Единый урок РФ», Интернет-форумы, семинары, конкурсы, Интернет-сообщества учителей).

Обучение непосредственно на рабочем месте в большей степени ориентировано на практические проблемы учителя. Оно позволяет оперативно реагировать на его образовательные запросы, предлагая содержание и методы подготовки, максимально учитывающие условия работы специалиста и те реальные затруднения, с которыми он сталкивается в своей профессиональной деятельности. В этом случае учитель имеет постоянную возможность проверить эффективность новых знаний, навыков и рекомендаций в процессе их применения на практике. При этом видимые позитивные изменения формируют у учителя дополнительную внутреннюю мотивацию.

Значительно расширен диапазон взаимодействия по повышению квалификации педагогических работников Школы с образовательными учреждениями, реализующими программы повышения квалификации и переподготовки специалистов.

Наблюдается увеличение количества педагогических работников, прошедших повышение квалификации, этот факт связан с составлением перспективного плана повышения квалификации с учетом потребности Школы и работников, заинтересованность в личном росте, заинтересованность педагогических работников в позитивном изменении качества образовательного процесса.

Учителя, обученные обновленному содержанию образования и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности, делились опытом работы на заседаниях МО в ходе проведения семинаров, конференций. Благодаря условиям, созданным в Школе для профессионального роста учителей, произошли изменения в повышении квалификационных категорий педагогических работников.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям типа «общеобразовательное учреждение» и вида «Школа» в соответствии с ст. 48 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

В МБОУ «Курташкинская СОШ» созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагогов через разработку и внедрение комплекса моральных и материальных стимулов для повышения квалификации педагогов, роста их профессионального мастерства. Происходит планомерное совершенствование учительского корпуса:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников в соответствии с образовательными стандартами второго поколения;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Система организации повышения профессиональной компетентности педагогических кадров позволяет своевременно повышать уровень квалификации педагогических работников Школы в соответствии со ст. 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

## Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение

В Школе создан методический совет, возглавляемый заместителем директора по учебной работе, разработано Положение о методическом совете, составлен план работы. Членами методического совета (МС) являются учителя предметники

Формами организации методической работы являются семинары, вебинары, проведение предметных недель с целью презентации опыта и пр.

Направления работы МС:

1. Инновационная деятельность.
2. Деятельность по информатизации учебно-воспитательного процесса.
3. Деятельность по распространению передового опыта.
4. Организация внеурочной деятельности.
5. Участие в конкурсах педагогического мастерства.
6. Деятельность по самообразованию педагогов.
7. Повышение квалификации.
8. Аттестация педагогических и административных работников.
9. Работа с молодыми педагогами.
10. Обеспечение открытости деятельности Школы (функционирование официального сайта);
11. Методическое сопровождение образовательной деятельности (основная образовательная программа, программа развития, локальная нормативно-правовая база);
12. Деятельность по развитию Школы;
13. Формирование учебно-методического фонда.

Результаты работы по данным направлениям проанализированы в предыдущих разделах отчёта о результатах самообследования.

### **Выводы и рекомендации по разделу**

Методические условия, созданные в Школе, соответствуют запланированным в программе развития условиям и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, соответствует законодательству и отвечает потребностям учреждения.

## Раздел VIII. Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методические и информационные ресурсы – существенный и неотъемлемый компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения общего образования, в целом обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Учебно-методические и информационные ресурсы реализации основной образовательной программы общего образования обеспечивают:

- управленческую деятельность администрации (примерные учебные программы по предметам, примерные образовательные программы образовательного учреждения, рекомендации по проектированию учебного процесса);
- образовательную (учебную и внеурочную) деятельность учащихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);
- образовательную деятельность учащихся (учителей, педагога-психолога, воспитателей и т.д.) печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы.

Условиями формирования и наращивания необходимых и достаточных учебно-методических и информационных ресурсов общего образования являются системные действия Школы по обеспечению, объективной оценке (мониторингу динамики) этих ресурсов и осуществлению в соответствующих случаях коррекционных мероприятий.

Основными нормативными документами, определяющими требования к учебно-методическим и информационным ресурсам Школы, являются:

- приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 98 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

В Школе реализуются требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса:

- наличие учебников и учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам учебного плана основной образовательной программы;
- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем образовательным программам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы);
- безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов.

В Школе работает библиотека, которая является *информационно-библиотечным центром*, на базе которого создаются условия для решения образовательных и воспитательных задач Школы по достижению требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Разработано и утверждено Положение о школьной библиотеке. В состав материально-технического обеспечения библиотеки входит 1 компьютера, принтер.

Общий фонд библиотеки составляет 7357 экземпляров, из них учебной литературы – 6580 экземпляров, методической литературы – 44 экземпляра, художественной литературы – 2697 экземпляров, литературы по отраслям знаний – 748 экземпляров, имеются словари, справочники, мультимедийные пособия.

Основными направлениями в работе Школы по созданию единого информационного пространства стали:

- формирование информационной базы Школы и ее рациональное использование;
- формирование материально-технической базы в области цифровых технологий;
- развитие и совершенствование фондов медиатеки;
- организация исследования возможностей новых технологий и их влияния на образовательный процесс;
- совершенствование умений и навыков использования цифровых технологий педагогами Лицея.

В структуре системы информационного обеспечения учебного процесса в Школе функционирует кабинет информатики и ИКТ, осуществлено подключение к сети Интернет. В некоторых кабинетах оборудовано компьютерной техникой рабочее место учителя. Локальная сеть охватывает кабинет информатики.

Постоянный прогресс в сфере ИКТ-технологий требует *своевременной модернизации компьютерного оборудования*. Данная проблема в Школе в течение трех лет решается.

#### *Информатизация образования. Оборудование*

<i>Наименование показателя</i>	<i>Значения показателя</i>
Общее количество персональных компьютеров в Школе	27
○ из них ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры	12
○ из них находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	7
○ из них имеющие доступ к сети Интернет	12
Количество мультимедийных проекторов	4
Количество интерактивных досок	3
Количество принтеров	4
Количество сканеров	3
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	3

Эффективность использования компьютерной техники педагогическими кадрами на уроках и во внеурочной деятельности и учащимися школы соответствует требованиям ФГОС ООО.

ИКТ-технологии используются для информационного обеспечения системы управления, финансовой деятельности, социально-психологического сопровождения образовательного процесса. Функционирует сайт Школы (<https://shkolakurtashkinskaya-r13.gosweb.gosuslugi.ru/> /) как собственное представительство в глобальной сети Интернет. На сайте отражена информация в соответствии со ст. 29 Закона «Об образовании в Российской Федерации» и Постановления Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». На странице «Новости» можно узнать о событиях, происходящих в Школе.

Обновление путей к новому качеству образования через информатизацию учебно-

воспитательного процесса требует создания условий для подготовки педагогов, владеющих компьютерной техникой.

Педагоги периодически проходят курсы повышения квалификации в области компьютерной грамотности. По данным мониторинга, 100% учителей на сегодняшний день владеют информационно-коммуникационными технологиями, 75% – активно используют ресурсы сети Интернет при подготовке к урокам и во время уроков учителями и обучающимися. Наблюдается стабильное увеличение объема трафика, потребляемого Школой, уже определились наиболее востребованные сайты и порталы. Педагоги и учащиеся активно работают по созданию собственных ЦОР, являются членами педагогических и учебных интернет-сообществ.

Успешная реализация задач, возложенных на коллектив по информатизации образовательной среды, позволила:

- повысить оперативность выполнения решений в административной и управленческой работе, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность Школы на более качественный современный уровень;
- существенно повысить мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снизить трудоемкость работы учителя при подготовке к проведению занятий;
- повысить производительность труда учителя, его информационную культуру, качество образовательных услуг;
- обеспечить доступность всех учащихся к современным ресурсам в процессе получения качественного образования, использовать глобальную сеть «Интернет» в процессе учения;
- индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения, обеспечить контроль и самоконтроль качества приобретенных знаний и умений, приобрести навыки исследовательской деятельности, увеличить долю творческих работ;
- стимулировать участие педагогического и ученического коллективов в телекоммуникационных конкурсах и проектах.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; организация образовательного процесса обеспечивает реализацию основных общеобразовательных программ; материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Открытость информации о деятельности Школы обеспечивается посредством официального сайта, на страницах которого размещается вся необходимая информация в соответствии с приказом Федеральной службы в сфере образования и науки от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нём информации». Информация находится в открытом доступе для всех категорий посетителей.

Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо:

- стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания;
- правильное и рациональное использование всего ресурса имеющейся в библиотеке мультимедийной техники и фондов.

## Раздел IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение – одно из важнейших условий реализации основной образовательной программы общего образования. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования включают учебное и учебно-наглядное оборудование, оснащение учебных кабинетов и административных помещений.

В качестве регламентов выступают Перечни учебного оборудования (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а так же определения норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

Соответствующая учебная и предметно-деятельностная среда призвана обусловить достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ, способствуя: переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работ, переносу акцента на аналитический компонент учебной деятельности; формированию умений работы с различными видами информации и ее источниками; формированию коммуникативной культуры учащихся.

В соответствии с Перечнем основными компонентами учебного оборудования являются: книгопечатная продукция; печатные пособия; экранно-звуковые пособия, в том числе в цифровом виде, интерактивные доски; технические средства обучения (средства информационно-коммуникационных технологий); игры и игрушки; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование; натуральные объекты.

Учебное оборудование создает основу для решения вопроса об оснащении учебных помещений. Полное оснащение учебных помещений включает в себя также специализированную учебную мебель, оборудование рабочего места учителя, а также создание технических условий для использования информационно-коммуникационных средств обучения.

Материально-техническое обеспечение Школы соответствует современным требованиям. Для ведения образовательного процесса Школы располагает всеми необходимыми помещениями оборудованием, обеспечивающими возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях);
- получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке, компьютерный класс с современным оборудованием);
- создания материальных объектов, обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов (мастерские, кабинет ИЗО);
- исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (кабинет музыки);
- физического развития учащихся, участия в спортивных соревнованиях и играх (спортивные залы: большой и шейпинг, футбольное поле);
- управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов, осуществление мониторинга и корректировки)
- размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ учащихся и педагогических работников (в том числе создание резервных копий)
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений (спортзал);
- организации отдыха, досуга и питания учащихся (рекреации, библиотека,).

Для образовательных целей в учебных аудиториях имеется необходимое количество аудио, видео и оргтехники. Наличие переносного комплекса (ноутбук, мультимедийный проектор, экран) позволяет использовать информационно-коммуникационные технологии на любом уроке, в любом кабинете. Возможность выхода в сеть «Интернет» позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям как учениками, так и учителями.

## **Выводы и рекомендации по разделу**

В МБОУ «Курташкинская СОШ» созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

С целью создания комфортных условий для учебной и внеурочной деятельности педагогов и лицейстов в образовательном учреждении создана современная инфраструктура: Школа стала не только центром качественного образования, но и центром самоподготовки, занятий творчеством, спортом, исследовательской работой, центром, где реализуются интересы и потребности учащихся, социальный заказ родителей (законных представителей).

Тем не менее, созданная инфраструктура Школы требует постоянного развития в

соответствии с изменяющимися требованиями к образовательному учреждению. Это касается в первую очередь проведения в Школе ремонтных и строительных работ, внедрения современных дизайнерских решений, которые обеспечат комфортную школьную среду.

## Раздел X. Внутренняя система оценки качества образования

В Школе создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования и Плана мероприятий по обеспечению ВСОКО. Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования приказом директора назначен заместитель директора по научно-методической работе.

Внутренняя система оценки качества образования в Школе включает следующие разделы:

- ✓ Оценка качества содержания образования и образовательной деятельности;
- ✓ Оценка качества условий реализации ООП;
- ✓ Качество результатов реализации образовательных программ;
- ✓ Качество инновационной деятельности;
- ✓ Доступность образования
- ✓ Сохранение контингента учащихся
- ✓ Качество реализации воспитательной компоненты ООП
- ✓ Открытость деятельности учреждения

По результатам контрольных мероприятий, оценочных процедур составлены аналитические справки, разработаны рекомендации, проведена корректировка с целью приведения к соответствию всех критериев внутренней системы оценки качества образования.

Администрация Школы отслеживает динамику проблемных компонентов для своевременного реагирования на отклонения от заданных параметров.

### Выводы и рекомендации по разделу

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют говорить следующие показатели:

- ✓ повышение качества знаний обучающихся;
- ✓ повышение качества подготовки к ГИА;
- ✓ увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- ✓ увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах;
- ✓ увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категорию.

Планируется продолжить работу с одаренными детьми:

- ✓ создавать условия для развития одаренности учащихся через оптимальное сочетание основного и дополнительного образования;
- ✓ создать условия для удовлетворения потребности педагогов в продуктивном самовыражении, стимулировать творческую деятельность педагогического коллектива;
- ✓ продолжать внедрять программу психолого-педагогической службы для работы с одаренными детьми;
- ✓ активизировать работу по взаимодействию с семьями учащихся;
- ✓ продолжать внедрять в образовательное пространство школы альтернативный вариант оценивания обучающихся в форме «портфолио».

## Общие выводы

- ✓ Школа функционирует в режиме развития. Образовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня лицейского образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.
- ✓ Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- ✓ Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива.
- ✓ Большая часть классных руководителей, педагогов дополнительного образования применяет на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.
- ✓ Увеличивается число обучающихся, участвующих в мероприятиях Школы, требующих определенного интеллектуального уровня, и в различных творческих конкурсах.
- ✓ Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Используются различные формы, которые позволяют решать поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки и индивидуальные занятия повышает воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отражается на качестве образования.

### Задачи на 2024 год:

- ✓ Обновление и совершенствование качества образования: создание реально действующего современного механизма реализации поставленных задач – современной образовательной программы в соответствии с ФГОС; достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта; ориентированность на высокий уровень образовательных результатов;
- ✓ Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования;
- ✓ Обновление содержания образования путём учета изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации в основной школе;
- ✓ Создание условий для обеспечения удовлетворения разнообразных интересов и запросов детей на основе интеграции общего и дополнительного образования при реализации ФГОС. Совершенствование условий, обеспечивающих непрерывность образования и повышение качества услуг, предоставляемых центром дополнительного образования;
- ✓ Организация и участие педагогического коллектива в инновационном процессе школы для реализации нового подхода к оценке качества образования, обеспечение эффективности управления качеством образования, инициация обновления педагогического опыта и повышение квалификации работников образовательного учреждения;
- ✓ Обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы; повышение информационной прозрачности;
- ✓ Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ✓ Создание условий для развития инклюзивного и интегрированного образования, дистанционного образования; создание равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях;
- ✓ Обеспечение эффективного использования бюджетных средств, выделяемых на развитие

- материально-технической базы лицея;
- ✓ Реализация обновленной Программы воспитания; изучение и использование современных методик анализа эффективности воспитательного процесса в образовательном учреждении, продолжение и развитие лучших традиций Лицея Школы;
  - ✓ Организация участия Лицея в инновационных проектах и конкурсах;
  - ✓ Обеспечение мероприятий по введению обновленных федеральных государственных образовательных стандарты основного общего образования.

