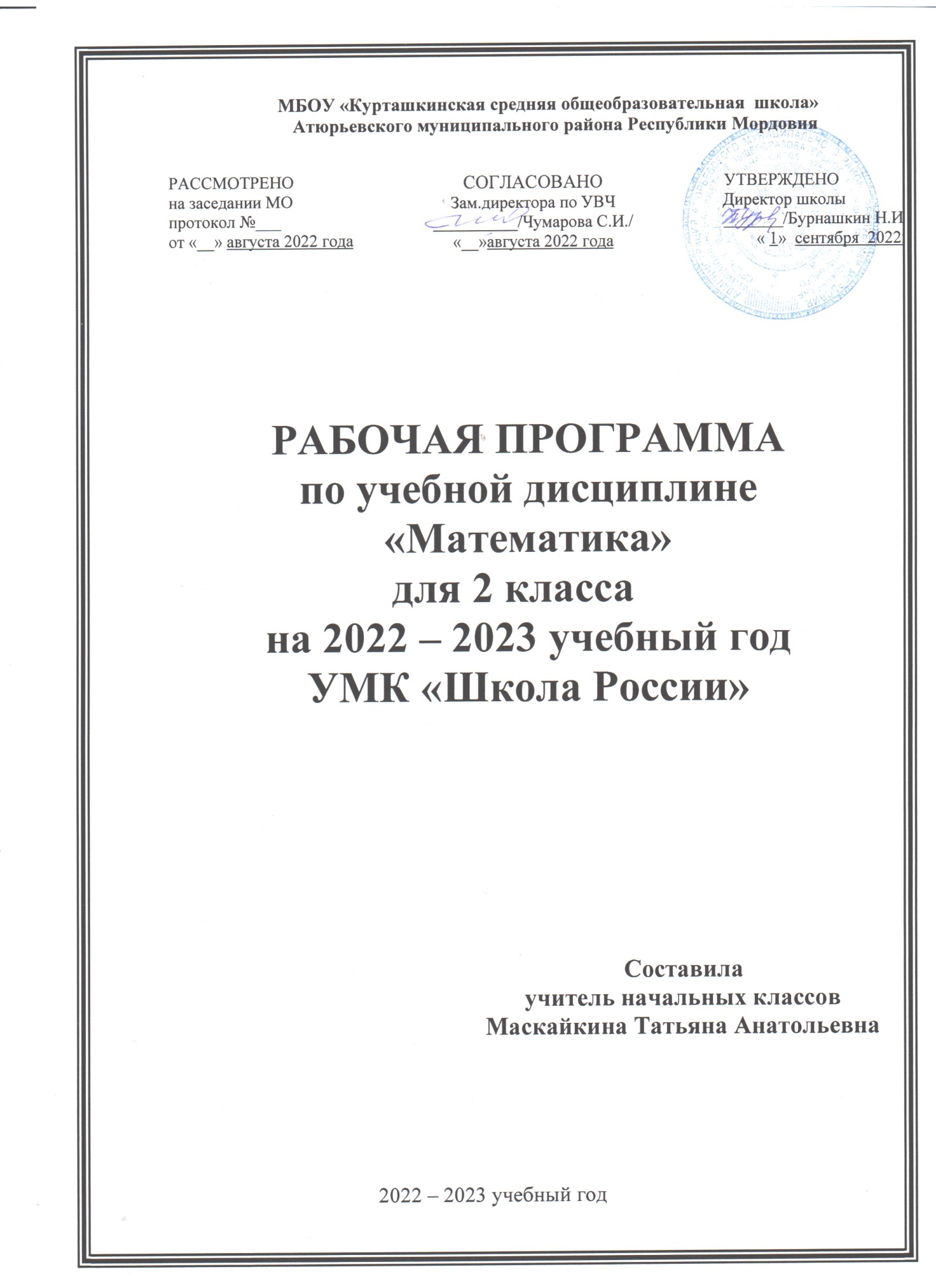
****

**Рабочая программа по математике**

**для обучающихся 2класса**

**на 2022-2023 учебный год**

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика.

1-4 классы».

**Цели программы:**

* математическое развитие младших школьников;
* освоение начальных математических знаний;
* развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
* привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Задачи программы*:***

* формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать,описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности; развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник:2 класс: В 2 ч. М.:Просвещение, 2016
2. Яценко, Ситникова: Поурочные разработки по математике. 2 класс. К УМК М.И. Моро, М.: ВАКО, 2019
3. С.И. Волкова: Проверочные работы к учебнику «Математика. 2 класс» М.: Просвещение, 2019
4. С.И. Волкова: Математика. Контрольные работы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение математики в начальной школе отводится по 4 часа в неделю. Во 2 классе курс рассчитан на 136ч(34 учебные недели).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

***Личностные результаты освоения предмета***

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.

Целостное восприятие окружающего мира.

Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

***Метапредметные результаты***

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

***Предметные результаты***

Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 класс** (4 часа в неделю, всего – 136ч)

***Числа от 1 до 100.Нумерация (18ч)***

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание чисел(46ч)***

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

***Сложение и вычитание чиселот 1 до 100 (письменные вычисления) (29ч)***

Алгоритмы сложения и вычитания.

***Умножение и деление (25ч)***

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления.

***Табличное умножение и деление (18ч)***

Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация. | 18 |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. | 46 |
| 3 | Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления). | 29 |
| 4 | Умножение и деление. | 25 |
| 5 | Табличное умножение и деление. | 18 |
|  | **ИТОГО:** | **136 часов** |

**Математика. М.И.Моро. 2 класс. УМК «Школа России» 136 часов (4 часа в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ п/п** | | **Тема, тип урока** | **Планируемые результаты** | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)** | | | | | | | | |
| 1-2 | 1-2 | | **Числа от 1 до 20.**  *Повторение и обобщение* | Находить значения выражений; решать простые задачи,  воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания. | **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от известного.  **Коммуникативные***:*слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**работать по предложенному плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 3 | 3 | | **Десятки. Счёт десяткамидо 100.**  *Повторение и обобщение* | Узнают, что такое «десяток»,  как образуются числа,  состоящие из десятков, определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа. | **Познавательные:** находить ответы, используя учебник.  **Коммуникативные***:*оформлять свою мысль в устной и письменной форме.  **Регулятивные**: определять и формулировать цель деятельности на уроке. | Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). |  |  |
| 4 | 4 | | **Числа от 11 до 100. Образование чисел.**  *Комбинированный урок* |  |  |
| 5 | 5 | | **Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр**.  *Комбинированный урок* | Научиться записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; развивать логическое мышление и умение решать задачи; познакомится с понятиями «однозначные» и «двузначные числа». | **Познавательные:**ориентироваться в системе знаний: отличать новое от известного материала.  **Коммуникативные:**слушать и понимать речь других.  **Регулятивные:**работать по плану. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой  деятельности. |  |  |
| 6 | 6 | | **Однозначные и двузначные числа**.  *Комбинированный урок* |  |  |
| 7-8 | 7-8 | | **Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.**  *Изучение нового материала* | Познакомиться с единицами измерения длины – миллиметром;  научится читать и записывать значения *длины.* | **Познавательные***:* ориентироваться в своей системе знаний.  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.  **Регулятивные***:*работать по плану. | Умение определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. |  |  |
| 9 | 9 | | ***Контрольная работа*№1 по теме «Образование чисел в пределах 100».***(входная)*  *Проверка знаний* |  |  |
| 10 | 10 | | **Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.**  *Коррекция знаний* | Познакомиться с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; сравнивать числа и записывать результат. Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, соотносить величины. | **Познавательные***:* делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других.  **Регулятивные***:*определять и формулировать цель деятельности на уроке.  **Познавательные***:*добывать знания,  используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные***:*оформлять мысль в устной или письменной форме.  **Регулятивные:** прогнозирование результата.  **Познавательные**: отличать новое от известного. | Умение определять и высказывать самые простые правила поведения. |  |  |
| 11 | 11 | | **Метр. Таблица мер длины**.*Изучение нового материала* | Познакомиться с новой единицей измерения длины - метром, научится сравнивать именованные числа, преобразовывать величины. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 12 | 12 | | **Сложение и вычитаниевида**  **35 + 5, 35 – 30, 35 – 5.**  *Изучение нового материала* | Выполнять сложение и вычитание вида 35 + 5, 35 – 30,  35 –5. | **Познавательные***:*делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.  **Коммуникативные***:*слушать и понимать речь других.  **Регулятивные***:*определять и формулировать цель деятельности на уроке.  **Познавательные***:* добывать знания,  используя учебник и свой жизненный опыт.  **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устной или письменной форме.  **Регулятивные:** прогнозирование результата.  **Познавательные**: отличать новое от известного. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности |  |  |
| 13 | 13 | | **Замена двузначного числасуммой разрядных слагаемых.***Комбинированный урок* | Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; вычитать из двузначного числа десятки или единицы. |  |  |  |
| 14 | 14 | | **Единицы стоимости.Рубль. Копейка**.  *Изучение нового материала* | Познакомятся с единицами стоимости; научатся проводить расчет монетами разного достоинства, измененных условиях; контролировать и оценивать свою работу и результат. | **Коммуникативные***:* оформлять мысль в устной или письменной форме.  **Регулятивные:**прогнозирование результата.  **Познавательные**: отличать новое от известного. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 15 | 15 | | **Странички для любознательных.***Комбинированный урок* |  |  |
| 16 | 16 | | **Что узнали. Чему научились.*Урок обобщения и систематизации знаний*** |  |  |
| 17 | 17 | | ***Контрольная работа№2*по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».***Контроль и учёт знаний* |  |  |
| 18 | 18 | | **Анализ контрольной работы.Странички для любознательных.**  *Коррекция знаний* |  |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (46ч)** | | | | | | | | |
| 19 | 1 | **Задачи, обратные данной.**  *Урок изучения нового* | | Узнавать и составлять обратные задачи. | **Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ решения задачи.  **Регулятивные***:*постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | Умение делать выбор как поступить, потребность в социально значимой деятельности и оцениваемой деятельности. |  |  |
| 20 | 2 | **Сумма и разность отрезков.**  *Урок изучения нового* | | Читать и записывать значения ***длины*** и соотношения между ними. |  |  |
| 21 | 3 | **Задачина нахождение неизвестногоуменьшаемого.**  *Урок изучения нового* | | Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  |  |
| 22 | 4 | **Задачина нахождение неизвестноговычитаемого.**  *Урок изучения нового* | | Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать логическое мышление. |  |  |
| 23 | 5 | **Закрепление изученного.**  *Урок развивающего контроля* | |  |  |
| 24 | 6 | **Единицы времени. Час. Минута.**  *Комбинированный урок* | | Иметь представление о единицах времени – часе и минуте. |  |  |
| 25 | 7 | **Длина ломаной.**  *Урок изучения нового* | | Ознакомление с двумя способами нахождения длины ломаной. |  |  |
| 26 | 8 | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления знаний* | |  |  |
| 27 | 9 | **Странички для любознательных.**  *Урок обобщения знаний* | | Находить длину ломаной линии; определять время; использовать графические модели при решении задач. |  |  |
| 28 | 10 | **Порядок выполнения действий**. **Скобки.**  *Урок изучения нового* | | Ознакомление с понятиями «выражение», «значение выражения». |  |  |
| 29 | 11 | **Числовые выражения.**  *Урок изучения нового* | | Ознакомление с порядком выполнения действий при вычислении; умения находить значения выражений со скобками. |  |  |
| 30 | 12 | **Сравнение числовых выражений.**  *Урок изучения нового* | | Сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 31 | 13 | **Периметр многоугольника.**  *Комбинированный урок* | | Ознакомление с понятием «периметр многоугольника»;  находить периметр многоугольника. |  |  |
| 32-33 | 14-15 | **Свойства сложения.**  *Урок изучения нового* | | Ознакомление с переместительным свойством сложения; совершенствовать навыки практического применения переместительного свойства сложения; навыки и умения решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание. |  |  |
| 34 | 16 | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления знаний* | |  |  |
| 35 | 17 | ***Контрольная работа №3*по итогамI четверти.**  *Урок контроля* | | Сравнивать числовые выражения, решать текстовые задачи, соотносить величины. | **Познавательные***:* добывать новые знания; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  **Коммуникативные***:* слушать и понимать речь других; вступать в диалог; аргументировать способ  решения задачи.  **Регулятивные***:*постановка учебной задачи; прогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 36 | 18 | **Анализ контрольной работы.*Наши проекты.* Узоры и орнаменты на посуде.**  *Урок развивающего контроля* | | Подготовка к выполнению проекта; развитие интереса к математике. |  |  |
| 37 | 19 | **Странички для любознательных.**  *Комбинированный урок* | | Применять умения и навыки, полученные на предыдущих уроках. |  |  |
| 38-39 | 20-21 | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок закрепления изученного* | | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины. | Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. |  |  |
| 40 | 22 | **Подготовка к изучению устных приемов вычислений.***Комбинированныйурок* | | Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100. |  |  |  |
| 41 | 23 | **Приём вычисленийвида**  **36 + 2, 36 + 20.**  *Урок изучения нового* | | Ознакомление с приёмом вычислений вида 36+2, 36+20. | **Познавательные:**поиск и выделение необходимой информации.  **Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; понимание возможности различных точек зрения  на один и тот же предмет или вопрос.  **Регулятивные:**волеваясаморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализации потребность в  социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. |  |  |
| 42 | 24 | **Приём вычисленийвида**  **36 -2, 36 – 20.**  *Комбинированныйурок* | | Умения использовать приём вычислений вида 36-2, 36-20. |  |  |
| 43 | 25 | **Приём вычисленийвида26+4.***Урок изучения нового* | | Использование приёма устных вычислений вида 26+4. |  |  |
| 44 | 26 | **Приём вычисленийвида30-7.***Урок изучения нового* | | Ознакомление с приёмом вычислений вида 30-7. |  |  |
| 45 | 27 | **Приём вычисленийвида60-24.***Комбинированныйурок* | | Ознакомление с приёмом вычислений вида 60-24; применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях. |  |  |
| 46-48 | 28-30 | **Закрепление изученного.Решение задач**.  *Комбинированный урок* | | Умения решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление. |  |  |
| 49 | 31 | **Приём вычисленийвида26+7.***Урок изучения нового* | | Научатся применять правила сложения и вычитания при вычислении. | **Познавательные:**составлять задачи на основе простейших математических моделей.  **Коммуникативные:** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.  **Регулятивные:**целеполагание как постановка учебной задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 50 | 32 | **Приём вычисленийвида35-7.***Урок изучения нового* | | Ознакомление с приёмом вычислений вида 35-7. |  |  |
| 51-52 | 33-34 | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления знаний* | | Применять приемы сложения и вычитания при устных вычислениях. |  |  |
| 53 | 35 | **Странички для любознательных.**  *Урок развивающего контроля* | | Научатся выполнять задания творческого и поискового характера. |  |  |
| 54-55 | 36 | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | | Научатся соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |  |
| 56 | 37 | ***Контрольная работа №4*по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».**  *Урок контроля* | |  |  |
| 57 | 38 | **Анализ контрольной работы.Буквенные выражения.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | |  |  |
| 58 | 39 | **Буквенные выражения. Закрепление.**  *Урок развивающего контроля* | |  |  |
| 59-60 | 40-41 | **Уравнение. Решение уравнений методом подбора.**  *Комбинированныйурок* | | Решать уравнения методом подбора; планировать, контролировать и оценивать учебные действия; оценивать себя и товарищей. |  |  |
| 61 | 43 | **Проверка сложения.**  *Урок изучения нового* | | Проверять вычисления, выполнять при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи. |  |  |
| 62 | 44 | **Проверка вычитания.**  *Урок изучения нового* | |  |  |
| 63 | 45 | **Контрольная работа №5по итогамI полугодия.**  *Урок контроля* | |  |  |
| 64 | 46 | **Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.**  *Урок развивающего контроля* | |  |  |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. (письменные вычисления) (29ч)** | | | | | | | | |
| 65 | 1 | **Сложениевида 45 + 23.**  *Урок изучения нового* | | Ознакомление с письменным приёмом сложения вида 45+23. | **Познавательные:**ориентироваться в учебнике.  **Коммуникативные:** сотрудничество в поиске информации.  **Регулятивные:** волевая саморегуляция действий на уроке. | Формирование мотива, реализующего  потребность в значимой и оцениваемой деятельности. |  |  |
| 66 | 2 | **Вычитаниевида 57 – 26.**  *Урок изучения нового* | | Моделировать прием вычитания вида 57-26 с помощью предметов; сравнивать разные способы вычитания. |  |  |
| 67 | 3 | **Проверка сложения и вычитания.**  *Комбинированныйурок* | | Выполнять сложение, используя взаимосвязь сложения и вычитания; читать равенства, моделировать и решать задачи; объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. |  |  |  |  |
| 68 | 4 | **Закрепление изученного.**  *Урок развивающего контроля* | |  |  |
| 69 | 5 | **Угол**. **Виды углов.**  *Комбинированныйурок* | | Определять виды углов (острый, тупой, прямой) и распознавать геометрические фигуры. |  |  |  |  |
| 70 | 6 | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления знаний* | |  |  |
| 71 | 7 | **Сложениевида 37 + 48.**  *Урок изучения нового* | | Выполнять вычисления вида 37+48. | **Познавательные:**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |
| 72 | 8 | **Сложение вида 37 + 53.**  *Урок изучения нового* | | Выполнять вычисления вида 37+53. |  |  |
| 73-74 | 9-10 | **Прямоугольник**.  *Комбинированныйурок* | | Умения распознавать виды углов; чертить геометрические фигуры с прямыми углами. |  |  |
| 75 | 11 | **Сложение вида 87+13.**  *Урок изучения нового* | | Выполнять вычисления вида 87+13; решать текстовые задачи; чертить геометрические фигуры. | **Познавательные**: перерабатывать информацию.  **Коммуникативные:**аргументировать выбор способа решения задачи.  **Регулятивные: п**рогнозирование результата. | Умение определять и высказывать правила поведения при сотрудничестве. |  |  |
| 76 | 12 | **Закрепление изученного.Решение задач.**  *Комбинированный урок* | | Моделировать с помощью схематических рисунков и решать текстовые задачи; находить сумму длин сторон геометрических фигур; читать и сравнивать выражения, используя математическую терминологию. |  |  |
| 77 | 13 | **Вычисления вида32+8, 40-8.**  *Урок изучения нового* | | Выполнять вычисления вида 32+8, 40-8; решать задачи разными способами; читать и сравнивать выражения. |  |  |
| 78 | 14 | **Вычитание вида 50-24.***Комбинированныйурок* | | Выполнять вычисления вида  50-24;моделировать и решать текстовые задачи; читать и сравнивать выражения. | **Познавательные:**делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные:**оформлять свои мысли в устной и письменной форме  **Регулятивные:** волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | Формирование мотива, реализующего  потребность в значимой и оцениваемой деятельности. |  |  |
| 79 | 15 | **Странички для любознательных.**  *Урок развивающего контроля* | | Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания; контролировать и оценивать работу и её результат. |  |  |
| 80-81 | 16-17 | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок закрепления изученного* | | Соотносить свои знания с заданием; рассуждать и делать выводы. |  |  |
| 82 | 18 | ***Контрольная работа*№6по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».**  *Урок контроля* | | Выполнять письменные и устные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи; преобразовывать единицы длины; соотносить свои знания с заданием. | **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; сравнивать и группировать математические объекты.  **Коммуникативные:**аргументировать выбор способа решения задачи.  **Регулятивные: о**ценка уровня усвоения материала. |  |  |
| 83 | 19 | **Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.**  *Урок обобщения и закрепления*  *изученного* | |  |  |
| 84 | 20 | **Вычитание вида 52-24.***Комбинированный урок* | | Выполнять вычисления вида  52 -24; моделировать и решать текстовые задачи; читать выражения. |  |  |
| 85-86 | 21-22 | **Закрепление изученного.**  *Урок обобщения и закрепления*  *изученного* | | Соотносить предметы и их элементы с геометрическими фигурами; выполнять чертеж квадрата; выполнять письменные вычисления изученных видов в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи. |  |  |
| 87 | 23 | **Свойствопротивоположных сторон прямоугольника**.*Комбинированныйурок* | |  |  |
| 88 | 24 | **Закрепление изученного.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | |  |  |
| 89-90 | 25-26 | **Квадрат.**  *Урок изучения нового* | |  |  |
| 91 | 27 | ***Наши проекты.*Оригами.**  *Урок-проект* | | Выполнять поделки в технике оригами; работать с дополнительной литературой и компьютером; работать в парах и группах. | **Познавательные**: поиск и выделение информации.  **Коммуникативные:**понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.  **Регулятивные:**постановка учебной задачи. |  |  |
| 92 | 28 | **Странички для любознательных.***Комбинированныйурок* | | Выполнять письменные вычисления в пред. 100; моделировать и решать текстовые задачи; соотносить предметы с геометрическими фигурами; находить периметр геометрических фигур. | **Познавательные:**находить ответы на вопросы.  **Коммуникативные:**аргументировать своё предложение.  **Регулятивные:**прогнозирование результата. |  |  |
| 93 | 29 | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок закрепления изученного* | |  |  |
| **Умножение и деление (25ч)** | | | | | | |  |  |
| 94-95 | 1-2 | **Конкретныйсмысл умножения.***Урок изучения нового* | | Заменять сумму одинаковых слагаемых умножением; сравнивать числовые равенства  и неравенства; преобразовывать единицы длины; выполнять письменные вычисления в пределах 100. Научатся решать задачи на умножение. | **Познавательные**: сравнивать и группировать математические объекты.  **Коммуникативные:**находить общее решение.  **Регулятивные**: постановка учебной задачи. | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. |  |  |
| 96 | 3 | **Вычисление результата умножения с помощью сложения.**  *Комбинированныйурок* | |  |  |
| 97 | 4 | **Задачинаумножение.**  *Урок изучения нового* | |  |  |
| 98 | 5 | **Периметр прямоугольника.**  *Урок изучения нового* | | Научатся распознавать геометрические фигуры и называть особенности; находить периметр. |  |  |
| 99 | 6 | **Умножениенуля и единицы.***Комбинированныйурок* | | Заменять умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать полученные результаты. | **Познавательные:** ориентироваться в учебнике; сравнивать и группировать  математические объекты.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; донести свою позицию до других.  **Регулятивные:** оценка качества и уровня усвоения материала; прогнозирование результата. | Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве. |  |  |
| 100 | 7 | **Название компонентови результата умножения**.  *Урок изучения нового* | | Выполнять письменные вычисления в пределах 100; моделировать и решать текстовые задачи. |  |  |
| 101 | 8 | **Закрепление изученного. Решение задач.**  *Комбинированныйурок* | | Выполнять письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи. |  |  |
| 102-103 | 9-10 | **Переместительное свойствоумножения.**  *Урок изучения нового* | | Заменять действие умножение сложением одинаковых слагаемых и сравнивать результаты; использования переместительного свойство умножения. |  |  |
| 104-106 | 11-13 | **Конкретный смысл действия деления.**  *Комбинированныйурок* | |  |  |
| 107 | 14 | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления изученного* | |  |  |
| 108 | 15 | **Названия компонентови результата деления**.*Комбинированныйурок* | | При вычислениях моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений; называть компоненты и результат деления; записывать решение, используя названия чисел при сложении и вычитании. |  |  |
| 109 | 16 | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | |  |  |
| 110 | 17 | ***Контрольная работа №7*по итогамIIIчетверти.**  *Урок контроля* | |  |  |
| 111 | 18 | **Умножение и деление. Закрепление.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | | Моделировать и записывать действие деления; использовать переместительное свойство умножения при сравнении выражений. | Формирование мотива, реализующего потребность в значимой и оцениваемой деятельности. |  |  |
| 112 | 19 | **Связь между компонентами и результатомумножения.**  *Урок изучения нового* | | Моделировать действия умножения и деления; находить множители на основе взаимосвязи умножения и деления. | **Познавательные:** осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание; рассматривать, сравнивать, классифицировать.  **Коммуникативные:** слушать и понимать речь других; находить общее решение, уступать и договариваться.  **Регулятивные: п**рогнозирование результата; оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 113 | 20 | **Прием деления,основанный на связи между компонентами и результатом умножения.***Комбинированныйурок* | | Моделировать и записывать умножение и деление; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать геометрические задачи. |  |  |
| 114 | 21 | **Прием умножения и деления на число 10.**  *Урок изучения нового* | | Научатся умножать и делить на 10 на основе переместительного свойства и взаимосвязи умножения и деления. |  |  |
| 115 | 22 | **Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».***Комбинированныйурок* | | Моделировать с помощью таблицы и записывать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». |  |  |
| 116 | 23 | **Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.**  *Урок изучения нового* | | Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; выполнять устные и письменные вычисления в пределах 100; решать элементарные комбинаторные задачи. |  |  |
| 117 | 24 | **Закрепление изученного. Решение задач.**  *Комбинированныйурок* | | Рассуждать и делать выводы; выполнять задания творческого и поискового характера; контролировать и оценивать свою работу и её результат |  |  |
| 118 | 25 | ***Контрольная работа №8*по теме «Умножение и деление».**  *Урок контроля* | | Работать самостоятельно; соотносить знания с заданием; планировать ход работы; контролировать и оценивать работу. |  |  |
| **Табличное умножение и деление (18ч)** | | | | | | | | |
| 119-120 | 1-2 | **Умножениечисла 2 и на 2.**  *Урок изучения нового* | | Моделировать прием умножения числа 2; решать задачи на нахождение третьего слагаемого и задачи на умножение. | **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы.  **Коммуникативные:** понимание возможности различных точек зрения.  **Регулятивные:** оценка качества и уровня усвоения. | Умение определять и высказывать правила  поведения при сотрудничестве. Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Выполнять правила безопасного поведения в школе.  Адекватно воспринимать оценку учителя. |  |  |
| 121 | 3 | **Приемы умножениячисла 2.***Комбинированныйурок* | |  |  |
| 122-123 | 4-5 | **Деление на 2.**  *Урок изучения нового* | | Использовать взаимосвязь умножения и деления при делении на 2; решать задачи; выполнять устные вычисления в пределах 100. |  |  |
| 124 | 6 | **Закрепление изученного. Решение задач.**  *Комбинированныйурок* | | Рассуждать и делать выводы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. |  |  |
| 125 | 7 | **Странички для любознательных.***Комбинированныйурок* | | Соотносить знания с заданием, которое нужно выполнить; рассуждать и делать выводы. |  |  |
| 126 | 8 | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок закрепления изученного* | | Научатся работать самостоятельно; соотносить  свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. |  |  |
| 127-128 | 9-10 | **Умножениечисла 3 и на 3.**  *Урок изучения нового* | | Научатся моделировать прием умножения числа 3; решать задачи изученных видов; решать уравнения.  Научатся использовать взаимосвязь умножения и деления при делении  на 3; решать задачи изученных видов;  дополнять условие задачи вопросом,  выполнять задания творческого и поискового характера; работать в парах; контролировать и оценивать работу.  Научатся работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить; планировать ход работы. | **Познавательные:** делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  **Коммуникативные:** понимание возможности различных точек зрения на один и тот же вопрос.  **Регулятивные: г**отовность к преодолению трудностей. |  |  |
| 129-130 | 11-12 | **Деление на 3.**  *Комбинированный урок* | |  |  |
| 131 | 13 | **Закрепление изученного.**  *Урок закрепления знаний* | |  |  |
| 132 | 14 | **Странички для любознательных.**  *Комбинированныйурок* | |  |  |
| 133 | 15 | **Что узнали.Чему научились.**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | |  |  |
| 134 | 16 | ***Контрольная работа***№9**(итоговая).**  *Урок контроля* | |  |  |
| 135-136 | 17-18 | **Что узнали, чему научись**  **во 2 классе?**  *Урок обобщения и систематизации*  *знаний* | |  |  |

**Обучающийся будет знать**:

-конкретный смысл действия умножения и деления;

- знать переместительное свойство умножения;

- знать таблицу умножения и деления на 2 и 3;

- периметр прямоугольника.

**Уметь**:

- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;

- применять приемы вычислений:при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел;при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания случая сложения;

- выполнять сложение и вычитание с числом 0;

- находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;

- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание и обратные задачи.

-познакомятся с уравнением и буквенными выражениями.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- группировать предметы по заданному признаку;

- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;

- строить многоугольники, ломанные линии.