Министерство просвещения Российской Федерации

Министерство образования Республики Мордовия

Администрация Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия

МБОУ « Курташкинская средняя общеобразовательная школа»

Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании  методического объединения  Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_  Председатель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Бурнашкин Н.И.)  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (мокшанский) язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Алёнина Нина Яковлевна

учитель родного (мокшанского) языка и

мордовской литературы

с.Курташки 2022 г.

Рабочая программа по предмету « Родной ( мокшанский) язык» на уровне основного общего образования подготовлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее - ФГОС ООО)

- Примерная программа воспитания,

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 283-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» ( ред. От02.07. 2021); ( с измю и доп., вступ. В силу с 13. 07. 2021);

- Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ « О государственном языку Российской Федерации» (ред. От 30.04.2021);

- Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 г.;

- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года ( принята Указом президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 декабря 2010 года № 1897 (ред. от 11.12.2020);

- Конституции Республики Мордовия принята Конституционным Собранием Республики Мордовия 21 сентября 1995 года; с изменениями);

- Закон Республики Мордовия о государственных языках Республики Мордовия, ст. 12. От 6 мая 1998 года №19-3 (с изменениями на 5 марта 2019 года);

- Закон Республики Мордовия от 08.08.2013 №53-3 « Об образовании в Республике Мордовия».

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, с учетом психологических и возрастных особенностей обучаемых. В Программе реализован системно-деятельностный подход.

Личностные  и   метапредметные   результаты   представлены с учётом особенностей преподавания родного (мокша) языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения  школьного  курса   родного (мокша) языка.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (МОКША) ЯЗЫК»

Родной (мокша) язык — национальный язык мордовского народа.

Родной (мокша) язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории мордовского народа.

Обучение родному (мокша) языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения родному (мокша) языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса родного языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (мокша) ЯЗЫК»**

Целями изучения родного языка по программам основного общего образования являются:

 осознание и проявление гражданственности, патриотизма, уважения к родному языку как второму государственному языку;  проявление сознательного отношения к языку как к мордовской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства мордовского народа, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к мордовской культуре и языку;

 овладение родным языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

 овладение знаниями о родном (мокша) языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах родного (мокша) языка; практическое овладение нормами родного (мокша) литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

 совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение родным языком как средством получения различной информации;

 совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения родного языка;

 развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной ( мокша) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Родной ( мокшанский) язык» входит в  предметную  область  Филология. «Родной язык и литература» и  изучается по согласию родителей обучающихся.

Содержание учебного предмета «Родной (мокшанский) язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение родного ( мокшанского) языка в 5 классе отводится  - 34 ч. (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Кяльсь – корхтамань инь эрявикс средства**

**Синтаксиссь и пунктуациясь**

Валзюлмось.

Валрисьмось и валзюлмось аф фкя лацонь.

Корхтамать целенц коряс валрисьмотнень явомасна.

Азондомань валрисьмотне. Кизефтемань валрисьмотне.

Кошардомань валрисьмотне. Серьгядемань валрисьмотне.

Валрисьмонь главнай члеттне.

Подлежащайсь.

Сказуемайсь.

Валрисьмонь второстепеннай члеттне.

Дополнениясь.

Определениясь.

Обстоятельствась.

Аф распространеннай и распространеннай валрисьмотне.

Фкя составонь валрисьмотне.

Определенно-личнай валрисьмотне.

Обощенно-личнай валрисьмотне.

Аф определенно-личнай валрисьмотне.

Аф личнай валрисьмотне.

Номинативнай валрисьмотне.

Однороднай член мархта валрисьмотне.

Однороднай члеттнень еткса и, а, но союсне.

Однороднай члеттнень видеса запятойсь.

Пшкядемась.

Пшкядемать видеса лотксема тяштенятне.

Союз мархта сложнай валрисьмотне.

Виде корхтамась. Виде корхтамась авторть валдонза меле и инголе.

Ламонь корхтамась.

**Фонетикась. Графикась. Орфографиясь.**

Корхтаманнь вайгяльксне.

Гласнай вайгяльксне**.**

Ингольце рядонь **а (а)** гласнай вайгялькссь.

Лафча **(ъ)** гласнай вайгялькссь.

Согласнай вайгяльксне.

Кайги и аф кайги согласнайхне.

Калгода и ляпе согласнайхне.

Слогсь. Валхнень слогова явомасна.

Ударениясь.

Алфавитсь.

Согласнай вайгялькснень сермаса ляпошиснон няфтемасна.

**Е,ё,ю,я** букватнень вайгяльксонь смузьсна и синь сёрмадомасна.

**Лх, льх, рх, рьх, йх** буквань сюлмотнень вайгяльксонь смузьсна.

**И, ы** гласнайда меле**х**буквать вайгяльксонь смузец.

Калгода**( ъ)** и ляпе **(ь)** тяштенятне мокшень и лия кяльста сявф валхнень эса.

Фкя строчкаста омбоцети валонь ётафтомась.

**Офоэпиясь.**

Гласнай и согласнай вайгялькснень и согласнаень сюлмотнень азомасна.

**Лексикась.**

Валть смузец.

Валть фкя и лама смузенза.

Валть виде и аф виде смузенза.

Омонипне.

Синонипне.

Антонипне.

Кевонзаф валзюлмотне.

Мокшень кяльть валлувксоц.

Лия кяльста сявф валхне.

Рузонь валхне.

Интернациональнай валхне.

Мокшень литературнай кяльсь.

Диалектнай валхне.

Мокшень литературнай кяльса диалекттнень рольсна.

Историзматне и архаизматне.

Од валхне.

Мокшень кялень валксне.

Валть составоц и валонь тиевомась.

Валъюрсь.

Аф производнай и производнай валъюрхтсь.

Гласнай и согласнай валъюрхтсь.

Афкуксонь, полатф и кирьфтаф валъюрхтсь.

Суффикс вельде валонь тиевомась.

Сложнай валхне.

Парнай валхне.

Кирьфтаф сложнай валхне.

**Кизоть песта тонафнефть лятфтамац.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному ( мокша) языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными мордовскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по родному ( мокша) языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (мокша) языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (мокша) языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство).

**Патриотического воспитания:**

проявление интереса к познанию родного (мокша) языка, к истории и культуре Республики Мордовия, культуре своего края в контексте учебного предмета «Родной

( мокшанский) язык»; ценностное отношение к родному мокша) языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам Р М, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям мордовского народа.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых нормс учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственностьличности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности родного (мокша) языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употреб­ление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (мокша) языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда ­раз­личного рода, в том числе на основе применения изучае­мого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками ­чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо­получия.

**Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптималь­ный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таб­лицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и ин­дивидуальной работы при решении конкретной проблемы, ­обосновывать необходимость применения групповых форм ­взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совмест­ной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

**Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**Самоконтроль:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата дея­тельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

**Эмоциональный интеллект:**

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

**Принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Кяльсь – корхтамань инь эрявикс средства**

Осознавать богатство и выразительность родного (мокша) языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

**Синтаксиссь и пунктуациясь**

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео­сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом ***и***, союзами ***а***, ***но***, ***однако***, ***зато***, ***да*** (в значении ***и***), ***да*** (в значении ***но***); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письме диалога.

**Фонетикась. Графикась и орфографиясь**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ***ъ*** и ***ь***).

**Лексикась**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паро­нимов).

**Валть составоц и валонь тиевомась**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

**ТЕМАТИЧЕСКЯЙ ПЛАНИРОВАНИЯСЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделхнень и тематнень лемсна** | **Часттнень лувкссна** | | | | | | **Тонафнемань**  **числась** | | **Деятельность видонза** | | **Контрольть**  **видонза и форманза** | **Электроннай**  **(цифравой)**  **образовательнай**  **ресурсне** |
| **сембоц** | | **контрольнай**  **тефне** | | **практическяй**  **тефне** | |
|  | Кяльсь – корхтамань инь эрявикс средства | 1 | |  | |  | |  | | Беседа. Книгать мархта содафтомась | | Устнай кизефнема | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| **1.** | **Разделсь. Повторениясь.** | | |  | | | | | | | | | |
| 1.1 | Начальнай класса ётаф материалть лятфтмац | 1 | |  |  | |  | | Теоретическяй материалть коряс самостоятельнай тев | | Практическяй тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
|  | **Сембоц разделть коряс** | 1 | | 1 |  | |  | |  | |  | |  |
| **2.** | **Разделсь. Синтаксиссь и пунктуациясь**. | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Валзюлмось.  Валрисьмось и валзюлмось аф фкя лацонь. | 1 |  | |  | |  | | Валрисьмоса мушендомс валзюлмотнень и явфнемс главнай валть зависимайть эзда | | Письменнай контроль | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 2.2 | Корхтамать целенц коряс валрисьмотнень явомасна.  Азондомань валрисьмотне. Кизефтемань валрисьмотне.  Кошардомань валрисьмотне.  Серьгядемань валрисьмотне | 1 |  | |  | |  | | Вайгяльть лац вятемац азондомань, кизефтемань, кошардомань и серьгядемань валрисьмотнень азомста и морафтомста.  Азксонь арьсема, сувафнемок корхтамать целенц коряс аф фкя лацонь валрисьмот. | | Практическяй тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 2.3 | Валрисьмонь главнай члеттне.  Подлежащайсь.  Сказуемайсь. | 1 |  | |  | |  | | Явфнемс валрисьмоса подлежащайть и сказуемайть (грамматическяй основать), азомс мезьса няфтьфт. | | Самостоятельнай тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 2.4 | Валрисьмонь второстепеннай члеттне.  Дополнениясь.  Определениясь. Обстоятельствась.  Аф распространеннай и распространеннай валрисьмотне. | 2 |  | |  | |  | | Валрисьмоса мушендомс второстепеннай члеттнень, явфнемс главнайхнень эзда. | | Письменнай контроль | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 2.5 | Фкя составонь валрисьмотне.  Определенно-личнай валрисьмотне.  Обощенно-личнай валрисьмотне.  Аф определенно-личнай валрисьмотне. Аф личнай валрисьмотне. Номинативнай валрисьмотне. | 2 |  | |  | |  | | Содамс и аф шорсемс фкя составонь валрисьмотнень смузень коряс | | Устнай кизефнема | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 2.6 | Однороднай член мархта валрисьмотне.Однороднай члеттнень еткса и, а, но союсне.  Однороднай члеттнень видеса запятойсь. | 2 |  | |  | |  | | Однороднай пялькс мархта валрисьмоса и,а, но, да союснень сувафнемасна и синь видезост лотксема тяштенять путнемац. Однороднай член мархта валрисьмонь схематнень мархта покодемась. | | Письменнай контроль | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 2.7 | Пшкядемась. Пъшкядемать видеса лотксема тяштенятне. | 1 |  | |  | |  | | Валрисьмоса явфнемс пшкядемать. Валрисьмонь арьсема, нолямок тевс пшкядемать. | | Письменнай контроль | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 2.8 | Союз мархта сложнай валрисьмотне. | 1 |  | |  | |  | | Явфнемс сложнай валрисьмотнень простойхнень эзда | | Самостоя-тельнай  тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 2.9 | Виде корхтамась. Виде корхтамась авторть валдонза меле и инголе.  Ламонь корхтамась | 1 |  | |  | |  | | Мушендомс виде корхтамать, путнемс видезонза лотксема тяштенятнень. Аф шорсемс ламонь корхтамать мархта.  Сувафнемс морафтомста ламонь корхтама.  Текст мархта покодемась. | | Практическяй тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
|  | **Сембоц разделть коряс** | **11** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **3.** | **Разделсь. Фонетикась. Графикась. Орфографиясь.** | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | Корхтамань вайгяльксне.  Гласнай вайгяльксне**.**  Ингольце рядонь **а (а)** гласнай вайгялькссь.  Лафча **(ъ)** гласнай вайгялькссь. | 1 |  | |  | |  | | Шарьхкодемс вайгялькснень и букватненьаф фкакс шиснон. Явфнемс гласнай вайгялькснень рядонь и подъёмонь коряс. Шарьхкодемс ингольце рядонь а-ть и лафча ъ гласнайть азомац. | | Устнай кизефнема | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 3.2 | Согласнай вайгяльксне.  Кайги и аф кайги согласнайхне.  Калгода и ляпе согласнайхне. | 1 |  | |  | |  | | Явфнемс согласнай вайгялькснень кайгихнень аф кайгихнень эзда, ляпотнень калгодотнень эзда. | | Устнай кизефнема | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 3.2 | Графикась. Слогсь. Валхнень слогова явомасна.Ударениясь.  Алфавитсь. | 1 |  | |  | |  | | Валхнень слогова явфнемасна.  Валхненди ударениять путнемац. | | Самостоя-  тельнай тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 3.3 | Согласнай вайгялькснень сермаса ляпошиснон няфтемасна.  **Е,ё,ю,я** букватнень вайгяльксонь смузьсна и синь сёрмадомасна.  **Лх, льх, рх, рьх, йх** буквань сюльотнень вайгяльксонь смузьсна.  **И, ы** гласнайда меле**х** буквать вайгяльксонь смузец.  Калгода**( ъ)** и ляпе **(ь)** тяштенятне мокшень и лия кяльста сявф валхнень эса.  Фкя строчкаста омбоцети валонь ётафтомась. | 3 |  | |  | |  | | Валса лх, льх, рх, рьх, йх согласнай буквань сюлмотнень, и, ы гласнайда меле х буквать, ь,ъ явфты тяштенятнень тяштемасна. Фкя строчкаста омбоцети валхнень ётафнемасна.Валкс мархта покодемась | | Письменнай контроль | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
|  | **Сембоц разделть коряс** | **5** |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **4.** | **Разделсь. Офоэпиясь** | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Гласнай и согласнай вайгялькснень и согласнаень сюлмотнень азомасна. | 1 |  | | 1 | |  | | Вайгялькснень букваса няфтемасна.  Валкс мархта покодемась | | Устнай кизефнема | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| **5.** | **Разделсь. Лексикась** |  | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | Валть смузец. Валть фкя и лама смузенза.  Валть виде и аф виде смузенза | 1 |  | |  | |  | | мушендомс текстста виде и аф виде смузьса валхт, азомс синь смузьснон.  Валкс мархта покодемась  мокшень-рузонь, рузонь-мокшень) | | Практическяй тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 5.2 | Омонипне. Синонипне. Антонипне. | 1 |  | |  | |  | | Омонипнень лама смузьса валхнень эзда явфнемасна. Смузень коряс синонимонь рядонь кочкамась. Смузень коряс антонимонь парань кочкамась. | | Тестирования | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 5.3 | Кевонзаф валзюлмотне. Мокшень кяльть лувксоц. | 1 |  | |  | |  | | Текстса кевонзаф валзюлмотнень мушендомасна, азомс смузьснон.  Валкс мархта покодемась  ( орфографиянь, фразеологиянь) | | Практическяй тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 5.4 | Лия кяльста сявф валхне.  Рузонь валхне.  Интернациональнай валхне. | 1 |  | |  | |  | | Устнай корхтамаса и сермадомста лия кяльста сявф, рузонь, интернациональнай валхнень маштозь тевс нолямасна. | | Устнай кизефнема | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 5.5 | Мокшень литературнай кяльсь.  Диалектнай валхне.  Мокшень литературнай кяльса диалекттнень рольсна. | 1 |  | |  | |  | | Явфнемс юромгя литературнай и диалектнай валхнень. Полафнемс диалектнай валхнень литературнайса. | | Практическяй тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 5.6 | Историзматне и архаизматне.  Од валхне.  Мокшень кялень валксне. | 1 |  | |  | |  | | Картинкань коряс азксонь арьсемась. Маштозь сувафнемс историзмат, архаизмат и од валхт.  Орфографиянь, фразеологиянь, этимологиянь, мокшень-рузонь, рузонь-мокшень валкс мархта работамась | | Практическяй тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
|  | **Сембоц разделть коряс** | 6 |  | |  | |  | |  | |  | |  |
| **6.** | **Разделсь. Валть составоц и валонь тиевомась** | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Валть пяльксонза | 1 |  | |  | |  | | Валхнень смузень канды пяльксова (валъюрхта, валъюр, суффикс, сотксонь гласнай) явфнемасна.  Валонь тиевома мокшень кялень валкс мархта покодема. | | Практическяй тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 6.2 | Валъюрхтсь и суффикссь | 1 |  | |  | |  | | Суффикс вельде валонь тиемась. Сложнай валхнень тиемасна и сермадомасна | | тестирования | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
|  | **Сембоц разделть коряс** | 2 |  | | 1 | |  | |  | |  | |  |
| **7.** | **Разделсь. Кизоньберьф тонафнефть лятфтамац** | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Валзюлмось и валрисьмось. Корхтамань вайгяльксне. Лексикась.Валонь тиевомась | 1 |  | |  | |  | | Валзюлмотнень валрисьмотнень эзда явфнемасна. Максф валхнень мархта текстонь арьсемась. Валхнень пяльксова явфнемасна. | | Практическяй тев | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
|  | **Сембоц разделть коряс** | 1 | 1 | |  | |  | |  | |  | |  |
| **8.** | **Итоговай конрольсь** | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Сочинениятне | 1 |  | |  | |  | | Сочинениятнень сермадомасна | |  | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 8.2 | Изложениятне | 1 |  | |  | |  | | Изложениятнень сермадомасна | |  | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
| 8.3 | Контрольнай работатне | 2 |  | |  | |  | | Контрольнай работатнень сермадомасна, анализонь тиемась | |  | | <https://ed.ismart.org/?ref-CVLKGC>  [http://do.edurm](http://do.edurm/). ru |
|  | **Сембоц разделть коряс** | 4 |  | |  | |  | |  | |  | |  |
|  | Сембоц тонафнемань частта | 34 | 2 | | 2 | |  | |  | |  | |  |

**ПОУРОЧНАЙ ПЛАНИРОВАНИЯСЬ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | **Уроконь тематнень лемсна** | **Часттнень лувкссна** | | | **Тонафнемань числась** | **Конрольть видонза и форманза** |
| **Сембоц** | **Контрольнай работатне** | **Практическяй работатне** |
| 1. | Кяльсь – корхтамань инь эрявикс средства | 1 |  |  |  | Беседа |
| 2. | Начальнай класса ётаф материалть лятфтмац | 1 |  |  |  | Практическяй тев |
| 3. | Входной контрольнай работа |  | 1 |  |  | Письменнай контроль |
| 4 | Валзюлмось. Валрисьмось и валзюлмось аф фкя лацонь. | 1 |  |  |  | Практическяй тев |
| 5. | Корхтамать целенц коряс валрисьмотнень явомасна.  Азондомань валрисьмотне. Кизефтемань валрисьмотне.  Кошардомань валрисьмотне.  Серьгядемань валрисьмотне | 1 |  |  |  | Практическяй тев |
| 6. | Валрисьмонь главнай члеттне.  Подлежащайсь.Сказуемайсь. | 1 |  |  |  | Самостоятельнай тев |
| 7. | Валрисьмонь второстепеннай члеттне.Дополнениясь. Определениясь. | 1 |  |  |  | Письменнай контроль |
| 8. | Обстоятельствась. Аф распространеннай и распространеннай валрисьмотне. | 1 |  |  |  | Письменнай контроль |
| 9. | Фкя составонь валрисьмотне.  Определенно-личнай валрисьмотне.  Обощенно-личнай валрисьмотне. | 1 |  |  |  | Устнай кизефнема |
| 10. | Аф определенно-личнай валрисьмотне. Аф личнай валрисьмотне. Номинативнай валрисьмотне. | 1 |  |  |  | Устнай кизефнема |
| 11. | Однороднай член мархта валрисьмотне.Однороднай члеттнень еткса и, а, но союсне. | 1 |  |  |  | Письменнай контроль |
| 12. | Однороднай члеттнень видеса запятойсь. | 1 |  |  |  | Письменнай контроль |
| 13. | Пшкядемась. Пъшкядемать видеса лотксема тяштенятне. | 1 |  |  |  | Письменнай контроль |
| 14. | Союз мархта сложнай валрисьмотне. | 1 |  |  |  | Самостоятельнай  тев |
| 15. | Виде корхтамась. Виде корхтамась авторть валдонза меле и инголе.  Ламонь корхтамась | 1 |  |  |  | Практическяй тев |
| 16. | Корхтамань вайгяльксне.  Гласнай вайгяльксне**.**  Ингольце рядонь **а (а)** гласнай вайгялькссь.  Лафча **(ъ)** гласнай вайгялькссь. | 1 |  |  |  | Устнай кизефнема |
| 17. | Согласнай вайгяльксне.  Кайги и аф кайги согласнайхне.  Калгода и ляпе согласнайхне | 1 |  |  |  | Устнай кизефнема |
| 18. | Графикась. Слогсь. Валхнень слогова явомасна. Ударениясь. Алфавитсь. | 1 |  |  |  | Самостоятельнай тев |
| 19. | Согласнай вайгялькснень сермаса ляпошиснон няфтемасна.  **Е,ё,ю,я** букватнень вайгяльксонь смузьсна и синь сёрмадомасна. | 1 |  |  |  | Письменнай контроль |
| 20. | **Лх, льх, рх, рьх, йх** буквань сюлмотнень вайгяльксонь смузьсна.  **И, ы** гласнайда меле**х** буквать вайгяльксонь смузец. | 1 |  |  |  | Письменнай контроль |
| 21. | Калгода**( ъ)** и ляпе **(ь)** тяштенятне мокшень и лия кяльста сявф валхнень эса.  Фкя строчкаста омбоцети валонь ётафтомась. | 1 |  |  |  | Письменнай контроль |
| 22. | Гласнай и согласнай вайгялькснень и согласнаень сюлмотнень азомасна. | 1 |  |  |  | Устнай кизефнема |
| 23. | К/к. Изложения |  |  | 1 |  | Письменнай контроль |
| 24. | Валть смузец. Валть фкя и лама смузенза.  Валть виде и аф виде смузенза | 1 |  |  |  | Практическяй тев |
| 25. | Омонипне. Синонипне. Антонипне. | 1 |  |  |  | Тестирования |
| 26. | Кевонзаф валзюлмотне. Мокшень кяльть лувксоц. | 1 |  |  |  | Практическяй тев |
| 27. | Лия кяльста сявф валхне. Рузонь валхне.  Интернациональнай валхне. | 1 |  |  |  | Устнай кизефнема |
| 28. | Мокшень литературнай кяльсь.  Диалектнай валхне.  Мокшень литературнай кяльса диалекттнень рольсна. | 1 |  |  |  | Практическяй тев |
| 29. | Историзматне и архаизматне.  Од валхне.  Мокшень кялень валксне. | 1 |  |  |  | Практическяй тев |
| 30. | Валть пяльксонза | 1 |  |  |  | Практическяй тев |
| 31. | Валъюрхтсь и суффикссь | 1 |  |  |  | Тестирования |
| 32 | К/к. Сочинения « Монь шачема ширезе» |  |  | 1 |  | Практическяй тев |
| 33. | Валзюлмось и валрисьмось. Корхтамань вайгяльксне. Лексикась.Валонь тиевомась | 1 |  |  |  | Устнай кизефнема |
| 34. | Итоговай контрольнай работа |  | 1 |  |  | Письменнай контроль |
|  | Сембоц тонафнемань частта | 34 | 2 | 2 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Имярекова В.М, Седова П. Е.Мокшень кяль. 5: учебнай пособия общеобразовательнай организациятненди. - Саранск: Морд.кн. изд., 2017.- 208 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гришунина В.П. Мокшень кяльть тонафнемста аф классонь тевть ётафтомац: - Саранск: Тип. «Крас. Окт.», 2004.-52 с.

Гришунина В.П., Кулакова Н.А., Рогожина В.Ф. Диктантт и изложеният 5-11классненди: учительхненди пособия. - Саранск: Морд.кн. изд., 2010.

Келин М.А. Валть пяльксова явоманц коряс мокшень кялень валкс. - Саранск: Морд.кн. изд., 1998.

Келин М.А. Занимательнай грамматика: мокшень школатненди пособия: (морфология) - Саранск: Морд.кн. изд., 2008. - 64 с.

Мокшенькяленьсинтаксистькоряспрактикум:учеб.пособие/МГУ им. Н. П. Огарева / Н. А. Кулакова, В. Ф. Рогожина. – Саранск: Тип."Красный Октябрь",2003.–52с.

РогожинаВ.Ф.Корхтамамаштоманькасфтомаурокт:методическяйпособия/авт.-сост.:В.Ф.Рогожина.–Саранск:ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020.–66с.

Родной(мокшень,эрзянь)кяльса«Живойурокт»:учебно-методическяйпособия/авт.-сост.:В.Ф.Рогожина.–Саранск:ЦНППМ «Педагог13. ру», 2020.–48с.

РогожинаВ. Ф.,КулаковаН. А.Мокшенькяленькевонзафвалзюлмоньвалкс.–Саранск:Мордов.кн.изд-во,2013.–200с.

РогожинаВ. Ф.Мокшенькяленьуроксатесттненьтевснолямасна//Мокша,2013.–№ 8.–С.121–134.

Сандин Ф. Г. Мокшень кялень антонимонь валкс / аноклазе СандинФ. Г.; отв. ред. В. Ф. Рогожина. – Саранск: ЦНППМ «Педагог13.ру», 2020. –416с.

Сычков Ф.В. Улыбки солнца и земли: Альбом/Сост.: М.И. Сурина, С.С.Маркова.- Саранск: Морд.кн. изд., 2002.-128 с.

Щанкина В.И. Мокшень – рузонь валкс (Русско-мокшанский словарь) - Саранск: Морд.кн. изд., 1993 - 448 с.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[http://do.edurm](http://do.edurm/). ru

<https://edu.ismart.org/?ref=CVLKGC>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Раздаточный материал (карточки);

Справочные материалы;

Портреты, таблицы, схемы по мокшанскому языку;

Картины мордовских и русских художников;

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью;

Интерактивная доска;

Компьютер, мультимедийный проектор;