

МБОУ «Курташкинская средняя общеобразовательная школа»
Атюрьевского муниципального района Республики Мордовия

РАССМОТРЕНО

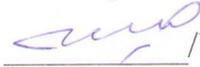
на заседании МО

протокол №__

от «30» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 /Чумарова С. И./

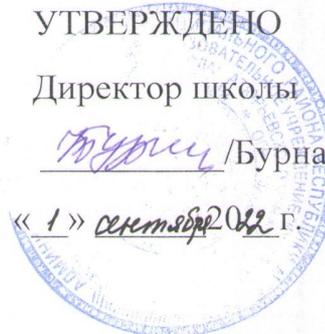
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /Бурнашкин Н. И./

«1» сентября 2022 г.



Рабочая программа учебного курса русский язык в 6 классе

Составитель: Ипполитова Т. С.,

учитель русского языка и литературы

2022-2023 уч. г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29. 12. 2012 г. ФЗ- 273

« Об образовании в РФ», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ №1897 от 17.12. 2010 г.), Рабочей программы «Русский язык» предметной линии учебников под редакцией Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой. 5 – 9 классы. М.: «Просвещение», 2011 г., учебника « Русский язык» 6 класс, в 2 ч. для общеобразовательных организаций / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А.Тростенцова и др., М.: «Просвещение», 2016г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цели и задачи курса¹

Целями и задачами изучения русского (родного) языка являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- овладение видами речевой деятельности, практическими умениями нормативного использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;

совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию.

Структура курса

Рабочая программа реализует идею интегрированного обучения языку и речи, предполагающего формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знаниями о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования представлений о нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Соответственно выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций.

Первая содержательная линия представлена разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка особенности функционирования языковых единиц:

«Общие сведения о языке», Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуниктивной компетенции.

Раздел 1. Язык. Речь. Общение².

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуниктивных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

3. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

4. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуниктивной направленности с учетом целей и ситуации общения.

Отбор и систематизация материала на определенную тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлеченной из различных источников.

Раздел 2. Текст³.

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План и тезисы как виды информационной переработки текста.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части, составление его плана, тезисов. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 3. Функциональные разновидности языка⁴.

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Содержание, обеспечивающее формирование лингвистической компетенции.

Раздел 4. Общие сведения о языке⁵.

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства, в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 5. Фонетика и орфоэпия⁶.

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твердых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 6. Графика⁷.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 7. Морфемика и словообразование⁸.

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередуемость гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Проведение морфемного разбора слов.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов.

Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 8. Лексикология и фразеология⁹.

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождение сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование ее в различных видах деятельности.

Раздел 9. Морфология¹⁰.

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 10. Синтаксис¹¹.

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Правописание: орфография и пунктуация¹².

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем, правописание ъ и

ь.

Слитные, дефисные и отдельные написания.

Употребление прописной и строчной буквы.

Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложненном предложении.

Знаки препинания в простом осложненном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью.

Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Раздел 12. Язык и культура¹³.

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в объеме 735 ч. В том числе: в 6 классе – 204 ч.

Из них на проведение:

- проверочных (в том числе тестовых и итоговых) работ – 28
- диктантов (в том числе контрольных) – 24
- сочинений и изложений (в том числе выборочных) – 26

ЦЕЛЕВАЯ ОРИЕНТАЦИЯ РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В ПРАКТИКЕ КОНКРЕТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Обучающиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе. Кроме того, в классе ученики продвинутого уровня будут вовлекаться в дополнительную подготовку к урокам, участию в олимпиадах, конкурсах разного уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения учебного курса являются¹⁴:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметными результатами освоения учебного курса являются¹⁵:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования;
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных жизненных ситуациях общения;

- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Метапредметными результатами освоения учебного курса являются¹⁶:

1) *познавательные* – владение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение разными видами чтения, способность извлекать информацию из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации

материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования); применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

2) *регулятивные* – способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

3) *коммуникативные* – способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая литература:

1. *Русский язык*. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5–9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. – М. : Просвещение, 2012.

2. *Ладыженская, Т. А.* Русский язык: методические рекомендации: 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов [и др.]. – М. : Просвещение, 2014.

3. *Ефремова, Е. А.* Русский язык: рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Е. А. Ефремова. – М. : Просвещение, 2014.

4. *Янченко, В. Д.* Скорая помощь по русскому языку: рабочая тетрадь: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / В. Д. Янченко, Л. Г. Латфуллина, А. А. Скугаревская. – М. : Просвещение, 2015.

5. *Тростенцова, Л. А.* Русский язык: дидактические материалы: 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, М. М. Стракевич. – М. : Просвещение, 2015.

6. *Каськова, И. А.* Русский язык: тематические тесты: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / И. А. Каськова. – М. : Просвещение, 2015.

7. *Соловьева, Н. И.* Русский язык: диагностические работы: 6 класс: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / Н. И. Соловьева. – М. : Просвещение, 2014.

8. *Соловьева, Н. Н.* Русский язык: диктанты и изложения: 6 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Н. Н. Соловьева. – М. : Просвещение, 2014.

Информационно-коммуникативные средства обучения:

1. Мультимедийные обучающие программы.
2. Интерактивная школьная доска.
3. Мультимедийные тренинговые, контролирующие программы по разделам предметного курса.
4. Игровые компьютерные программы по разделам предметного курса.
5. Аудио- и видеоматериалы в соответствии с программой обучения.

Технические средства обучения:

3. Компьютер.
4. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
7. Диaproектор.
8. Мультимедийный проектор.

9. Экспозиционный экран.

Учебно-практическое оборудование:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, схем.
5. Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев.
6. Стол учительский с тумбой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
І четверть							
Язык. Речь. Общение							
1	Русский язык – один из развитых языков мира <i>(постановка и решение учебных задач)</i>		Русский язык – язык русского народа, государственный язык РФ. Родной язык в развитии интеллектуальных способностей. Основные нормы современного русского языка. Правила орфографии и пунктуации. Основы научных знаний о	Л.* – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	Фронтальная – отвечают на поставленные учителем вопросы. Групповая – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы, работают со справочной литературой. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,	Выполнение заданий: 1. Найти корень в слове <i>обуть</i> . 2. Написать слова, которые читают одинаково слева направо и справа налево. 3. Составить синонимический ряд с прилагательным и <i>развитый</i> , <i>развитой</i> . 4. Найти «лишнее» слово	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			родном языке	взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности		
2	Язык, речь, общение (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Связь языка и речи. Речь устная и письменная. Функции речи. Средства художественной выразительности. Роль общения в жизни человека. Правила общения	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	Фронтальная – отвечают на поставленные учителем вопросы. Групповая – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку	Выполнение заданий: 1. Составить пословицы. 2. Сформулировать правила общения. 3. Составить диалог «Встреча друзей» с использованием правил общения	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	учебной деятельности		
3–4	Ситуация общения (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Правила поведения в ситуациях общения. Речевая ситуация и ее компоненты	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	Фронтальная – отвечают на поставленные учителем вопросы. Групповая – выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку	Выполнение заданий: 1. Решить речевые ситуации. 2. Разыграть речевые ситуации	Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполне ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения – совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	учебной деятельности		
Повторение изученного в 5 классе							
5–6	Фонетика. Орфоэпия (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Фонетика. Звуки русского языка. Группы гласных звуков. Группы согласных звуков. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, выполняют задания, участвуют в обсуждении проблемы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,	Выполнение заданий: 1. Заменить один согласный другим, отличающимся по глухости/звонкости, чтобы получилось новое слово. 2. Написать рассказ на свободную тему с использованием 8–10 слов из словаря «Произноси	Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют самостоятельную работу	правильно!»	
7	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Морфема. Морфемы в словах. Морфемный разбор. Орфограммы в приставках	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по карточкам	Выполнение задания: найти в тексте стихотворения слова, придуманные поэтом	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
8	Части речи (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Части речи. Общее представление об имени существитель- ном, имени прилагательно- м, глаголе	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	Фронтальная – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности,		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
9	Орфограммы в окончаниях слов (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Орфограммы в окончаниях слов	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания, задания по перфокарте</p>		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
10–11	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания (постановка и решение учебных задач)		Словосочетание. Гласное слово в словосочетании. Предложение. Отличие словосочетания от предложения. Основа предложения. Знаки препинания в осложненном однородными членами предложении	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на поставленные учителем вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в обучающей игре. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания: составить словосочетания по схемам	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	по карточкам, пишут цифровой диктант		
12	Сложное предложение . Запяты в сложном предложении . Синтаксический и пунктуационный разбор предложений (постановка и решение учебных задач)		Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания : составить и записать 5 высказываний о знаках препинания в предложениях, два из которых будут неверными	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
13	Прямая речь. Диалог (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Прямая речь. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Оформление диалога на письме	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, пишут объяснительный диктант		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
14	Диктант (контроль и коррекция знаний)		Обобщение и систематизация учебного материала по изученным орфограммам и пунктограммам	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);</p> <p>применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут диктант, выполняют грамматические задания</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Диктант

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
15	Анализ ошибок, допущенных в диктанте (контроль и коррекция знаний)		Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут зрительный диктант, работают со справочной литературой</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Составить рассказ из 4–5 предложений с использованием слов из таблицы.</p> <p>2. Составить словарный диктант-карточку из слов с изученными орфограммами</p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Зрительный диктант</p>

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
Текст							
16	Текст, его особенности (<i>решение частных задач</i>)		Текст. Признаки текста. План содержания. План выражения. Типы текстов	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение заданий: 1. Определить типы текстов. 2. Исправить ошибки в предложениях. 3. Определить по этимологическому словарю первоначальное значение слова <i>текст</i>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
17	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Текст. Основная мысль текста. Взаимосвязь темы и основной мысли текста	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Групповая – выполнение заданий. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку	Выполнение задания: написать сочинение	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
18	Начальные и конечные предложения текста (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Текст. Отличие предложения от текста. Начальное и конечное предложения текста	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, пишут деформированный	Выполнение задания: дописать сказку по данному началу	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий. Деформированный текст

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	текст		
19	Ключевые слова (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Ключевые слова. Их роль в тексте	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Групповая</i> – участвуют в обсуждении, в обучающей игре. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
20	Основные признаки текста (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Текст. признаки текста	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания: подготовить устный рассказ по данному началу	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
21	Текст и стили речи (постановка и решение учебных задач)		Стили речи. Особенности стилей речи	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	Фронтальная – отвечают на вопросы. Групповая – участвуют в обсуждении, выполняют задание. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку	Выполнение задания: подготовить рассказ об известных стилях речи, опираясь на схему	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
22	Официально-деловой стиль речи (решение частных задач)		Официально-деловой стиль речи. Написание заявления	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания : написать заявление	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
Лексика. Культура речи							
23– 24	Слово и его лексическое значение (решение частных задач)		Слово и его лексическое значение. Прямое и переносное значение слова. Многозначность слова. Омонимы. Антонимы. Синонимы	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют тестовые задания,	Выполнение задания: придумать рассказ, в который будут включены следующие синонимы: <i>синий, васильковый, голубой, небесный, бирюзовый, лазурный</i>	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий. Тест

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	работают со справочной литературой		
25	Развитие речи. Сбор материалов к сочинению (<i>рефлексия</i>)		Сбор материалов к сочинению	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, составляют рассказ о картине	Выполнение задания : подготовить рассказ о картине в конкурсе на лучшего экскурсовода по художественной галерее	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
26	Общепотребительные слова и профессионализмы (решение частных задач)		Общепотребительные слова. Профессионализмы	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания : написать небольшой рассказ о профессии одного из родителей, используя профессионализмы	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
27	Диалектизмы (решение частных задач)		Общеупотребительные слова. Диалектизмы	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют самостоятельную	Выполнение задания : заменить диалектизм на общеупотребительное слово	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	работу, проверочную работу		
28– 29	Развитие речи. Изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении (<i>рефлексия</i>)		Озаглавливание текста изложения. Выделение частей в тексте. Озаглавливание частей текста. Изложение текста	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение	Выполнение задания : написать изложение	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Изложение

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
30– 31	Исконно русские и заимствован- ные слова (<i>решение частных задач</i>)		Заимствован- ные слова. Признаки заимствован- ных слов	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут текст под диктовку, работают со		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	словарем, по карточкам		
32	Устаревшие слова и новые слова (неологизмы) (решение частных задач)		Устаревшие слова. Как слова становятся устаревшими? Архаизмы. Историзмы. Новые слова (неологизмы). Окказионализмы	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, работают со словарем, по	Выполнение задания: придумать необычный предмет, животное, изобразить его на бумаге и дать ему название	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	карточкам		
33	Словари (постановка и решение учебных задач)		Словари. Фразеологический словарь. Этимологический словарь. Толковый словарь	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – работают со словарями. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и	Выполнение задания: назвать слово, определяемое на основе словарной статьи	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самооценку, выполняют задания		
Фразеология. Культура речи							
34	Фразеология. Источники фразеологизмов (решение частных задач)		Фразеология. Фразеологизмы. Их роль в речи	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют	Выполнение заданий: 1. Выписать фразеологизм и дать ему значение по фразеологическому словарю; придумать предложение с этим фразеологизмом. 2. Составить карточку с зашифрованным фразеологизмом. Например: <i>пояс</i> ,	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самостоятельную работу	<i>за, заткнуть; вода, разлить, не</i>	
35	Фразеология. Источники фразеологизмов <i>(решение частных задач)</i>		Фразеология. Фразеологизмы. Их роль в речи	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задание. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют	Выполнение заданий: 1. Составить заметку в газету. 2. Восстановить фразеологизмы	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	самоанализ и самооценку, пишут объяснительный диктант, работают по карточкам		
36– 37	Повторение (<i>решение частных задач</i>)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Лексика»	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и	<i>Групповая</i> – выполняют задания. <i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении	Выполнение заданий: 1. Подобрать материал по обозначенной теме. 2. Составить мини-рассказ о доме с использованием слов для описания дома, иллюстрации дома	Организа- ция рабочего места. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</p>			
Словообразование. Орфография. Культура речи							
38	Морфемика и словообразов- ание (<i>решение частных задач</i>)		<p>Морфемика. Основа. Приставка. Окончание. Корень. Суффикс</p>	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,</p>	<p>Выполнение задания: перевести сказку на научный язык</p>	<p>Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий</p>

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
39	Морфемика и словообразование (решение частных задач)		Морфемика. Основа. Приставка. Окончание. Корень. Суффикс	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,	Выполнение заданий: 1. Доказать, что данные слова не являются родственными. 2. Доказать, что приставки и суффиксы – значимые части слова. Составить словосочетания	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
40–41	Систематизация и обобщение по теме «Морфемика и словообразование»		Словообразование – раздел науки о языке. Способы словообразования. Сложные и сложносокращенные слова. Правописание слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i> , слов с корнями <i>-лаг-</i> – <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> – <i>-рос-</i> ,	П. – адекватно воспринимают информацию устного и письменного сообщений; владеют разными видами чтения; проявляют способность извлекать информацию из различных источников; владеют приемами отбора и систематизации материала, проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – проявляют способность определять цели учебной деятельности, последовательность действий, оценивать результаты; К. – проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли; осуществляют коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задания. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу,	Выполнение задания: выписать слова, образованные суффиксальным, приставочно-суффиксальным, приставочным, сложением	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			-кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-		осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания по подготовке к ГИА		
42	Развитие речи. Описание помещения (рефлексия)		Интерьер. Интерьер кабинета. Использование языковых средств при описании интерьера помещения	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение заданий: 1. Выписать из любого стихотворения строки с описанием помещения. 2. Описать интерьер комнаты	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
43	Основные способы образования слов в русском языке (решение частных задач)		Словообразова- ние. Морфемные способы словообразова- ния – суффиксальны й, бессуффиксны й, приставочный, приставочно- суффиксальны й	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по	Выполнение заданий: 1. Инсценировка. 2. Исследовательская работа «Способы словообразования». 3. Подготовить основу для таблицы «Морфемные способы образования слов», карточку, включив в нее 12 слов, образованных разными	Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	карточкам	способами	
44	Основные способы образования слов в русском языке (решение частных задач)		Сложение основ. Сложение слов. Переход одной части речи в другую. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, самостоятельную работу	Выполнение заданий: 1. Из «Краткого этимологического словаря русского языка» Н. М. Шанского выписать одну словарную статью (<i>на выбор</i>). 2. Подготовить доклады: «Пенорожденная Афродита», «Наверхия и Удалия»	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
45	Этимология слов (решение частных задач)		Этимология. Этимологический словарь. Этимологический разбор слова	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по	Выполнение задания : переосмыслить значение слова (например, <i>ельник – рот</i>) и составить с ним рассказ	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	карточкам, работают со словарем		
46	Развитие речи. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план (рефлексия)		Интерьер. Описание помещения. Сложный план	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, описывают помещение по плану	Выполнение задания : перестроить поэтическое описание помещения в прозаическое	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Описание помещения по плану

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
47	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> (решение частных задач)		Правописание корней <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i>	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Выполнение задания: придумать «запоминалку» о корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i> (по желанию)	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
48	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> (решение частных задач)		Правописание корней <i>- гар-</i> – <i>-гор-</i>	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания : составить 10 тезисов по орфограмме «Чередующиеся гласные в корне слова», пять из которых будут неверными	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
49	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> (решение частных задач)		Правописание корней <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i>	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания : дописать слова в каждый ряд, взяв по одной морфеме от каждого слова и сложив из них новое	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
50	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i> (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Правописание корней <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
51– 52	Проверочная работа. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе (контроль и коррекция знаний)		Правописание слов с корнями -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Индивидуальная</i> – выполняют тест, пишут словарный диктант, осуществляют самоанализ и самооценку учебной деятельности		Организа- ция рабочего места. Тест. Словарны й диктант

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.			
53– 54	Контрольный диктант. Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте (<i>контроль и коррекция знаний</i>)		Правописание слов с корнями <i>-кас-</i> – <i>-кос-</i> , <i>-гар-</i> – <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> – <i>-зор-</i>	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
55	Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок (решение частных задач)		Написание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Выполнение задания : подобрать приставку, способную изменить слово	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
56	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (решение частных задач)		<p>Правописание приставок <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	<p>Выполнение задания : придумать предложение со словами, начинающимися на приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
II четверть							
57	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (решение частных задач)		<p>Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p>	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p>	<p>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p>Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	<p>Выполнение задания: выписать из словаря «Пиши правильно» все слова, начинающиеся на <i>пре-</i> или <i>при-</i>, в 2 столбика: 1 – где <i>пре-</i> и <i>при-</i> – приставки, 2 – где они часть корня</p>	<p>Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
58	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (решение частных задач)		Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам, самостоятельную		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий. Карточки. Самостоятельная работа

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	работу		
59	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> (решение частных задач)		Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным</p>	<p>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p>Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	Выполнение задания : составить предложения с прямой речью по схемам	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
60– 61	Диктант. Анализ ошибок, допущенных в диктанте (контроль и коррекция знаний)		Написание букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
62– 63	Развитие речи. Выборочное изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении (рефлексия)		Выборочное изложение текста (интерьер помещения). Изложение текста от третьего лица. Последовательность изложения	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут выборочное изложение текста	Выполнение задания : написать выборочное изложение текста	Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выбороч- ное изложени- е

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
64	Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах (решение частных задач)		Выбор соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным</p>	<p>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p>Парная – выполнение заданий по карточкам.</p> <p>Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,</p>	Выполнение заданий: 1. Определить способ словообразования. 2. Подготовить карточку-«раскладушку» с любой аббревиатурой по образцу	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
65	Сложносокращенные слова (решение частных задач)		Сложносокращенные слова. Отличие сложносокращенных слов и сложных. Род сложносокращенных слов	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Групповая – составляют и разгадывают аббревиатуры; составляют с ними предложения; определяют главное слово аббревиатуры, его род. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		
66– 67	Развитие речи. Сочинение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении (рефлексия)		Написание сочинения по картине по плану	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	<i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по картине по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: написать сочинение по картине по плану	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Сочинение по картине по плану

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
68	Морфемный и словообразовательный разбор слова (решение частных задач)		Морфемный и словообразовательный разбор слова	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным</p>	<p>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p>Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>	<p>Выполнение заданий:</p> <p>1. Доказать, о чем говорит название города и его жителей (М. Е. Салтыков-Щедрин).</p> <p>2. Исследовать 5–6 названий улиц, площадей своего города (села), записать информацию о них, произвести морфемный и словообразовательный разбор; составить рассказ о своем</p>	<p>Организация рабочего места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Выполнение заданий</p>

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме		городе (селе)	
69– 70	Повторение (решение частных задач)		Способы образования слов. Корни с чередующимися гласными. Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Гласные <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок. Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Групповая – выполняют игровые задания. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
Морфология. Орфография. Культура речи							
71	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе (решение частных задач)		Имя существительное. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Нарицательные и собственные имена существительные. Синтаксическая роль в предложении. Изменение имен существительных по падежам	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			и числам	взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
72	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе (решение частных задач)		Имя существительное. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Нарицательные и собственные имена существительные. Синтаксическая роль в предложении. Изменение имен существительных по падежам и числам	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
73– 74	Развитие речи. Изложение. Анализ ошибок, допущенных в изложении (<i>рефлексия</i>)		Изложение на основе прослушанного текста	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение текста</p>	Выполнение задания : написать выборочное изложение текста	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Изложение

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
75	Разносклоняемые имена существительные (решение частных задач)		Разносклоняемые имена существительные. Особенности склонения	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания	Выполнение задания: придумать рассказ с разносклоняемыми именами существительными (по желанию)	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
76	Буква <i>e</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> (решение частных задач)		Суффикс, при помощи которого образуются формы косвенных падежей разносклоняемых имен существительных. Буква <i>e</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
77	Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i> (решение частных задач)		Буква <i>е</i> в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания, работу по карточкам</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
78	Несклоняемые имена существительные (решение частных задач)		Несклоняемые имена существительные	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
79	Род несклоняемы х имен существитель- ных (<i>решение частных задач</i>)		Род несклоняемых имен существитель- ных	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задания (1-я гр.: род несклоняемых одушевленных и неодушевленных имен существительных; 2-я гр.: род несклоняемых собственных имен существительных; 3-я гр.: род сложносокращенных слов). <i>Индивидуальная</i> –		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, выполняют задания		
80	Имена существительные общего рода (решение частных задач)		Имена существительные общего рода	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
81	Морфологический разбор имени существительного (решение частных задач)		Морфологический разбор имени существительного	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Тест. Словарный диктант

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют тестовые задания, пишут словарный диктант		
82– 83	Развитие речи. Сочинение. Анализ ошибок, допущенных в сочинении (<i>рефлексия</i>)		Написание сочинения по плану	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение по плану, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: написать сочинение по плану	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Сочинение

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
84	<i>Не</i> с именами существительными (решение частных задач)		<i>Не</i> – приставка и <i>не</i> – часть корня. Отрицательная частица <i>не</i> . Правила « <i>Не</i> с существительными» и « <i>Не</i> с глаголами»	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,	Выполнение задания: составить карточку на изучаемое правило (5 предложений, « <i>не</i> » заключить в скобки)	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
85	<i>Не с именами существительными (решение частных задач)</i>		<i>Не с именами существительными</i>	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,	Выполнение задания: из произведений художественной литературы выписать 3 предложения, в которых <i>не</i> с существительными употребляется раздельно	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
86	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -) (решение частных задач)		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -)	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
87	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -) (решение частных задач)		Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе - <i>чик</i> - (- <i>щик</i> -)	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
88	Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i> (решение частных задач)		Гласные в суффиксах существительных <i>-ек-</i> и <i>-ик-</i>	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,	Выполнение заданий: 1. Записать имена сказочных или литературных героев, заканчивающихся на суффиксы <i>-ек-</i> или <i>-ик-</i> . 2. Составить карточку из 6 слов на основе орфограммы 18	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
89	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных (решение частных задач)		Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
90– 91	Повторение (рефлексия)		Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку,		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	выполняют задания		
92– 93	Диктант. Анализ ошибок, допущенных в диктанте (<i>контроль и коррекция знаний</i>)		Обобщение и систематизация по теме «Имя существительное»	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организа- ция рабочего места. Диктант

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
94– 95	Итоговая работа. Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе (контроль и коррекция знаний)		Систематизация и обобщение по темам «Словообразование», «Орфография», «Имя существительное»	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к ее преобразованию, сохранению и передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют способность к использованию родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
96– 99	Резерв						
III четверть							
Морфология. Орфография. Культура речи							
100	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе (<i>повторительно-обобщающий</i>)		Имя прилагательное. Общее представление (что обозначает, морфологические признаки, роль в предложении)	Л. * – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Групповая – выполнение заданий (выполнение упражнений, работа по карточкам, морфологический разбор имени	Выполнение задания: выполнить мини-проект «Я – автор»	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
					прилагательного, подбор синонимов). <i>Индивидуальная</i> – работают с толковым словарем, выполняют мини-проект, пишут выборочный диктант		
101 – 102	Развитие речи. Описание природы. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>)		Текст-описание. Пейзаж. Описание природы в литературном произведении. Основная мысль текста. Языковые средства, используемые автором для описания природного объекта.	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу, создают пейзажную	Выполнение задания: придумать пейзажную зарисовку по открытке с изображением природы	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Создание пейзажной зарисовки

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			Озаглавливание текста		зарисовку		
103 – 104	Степени сравнения имен прилагательных. Сравнительная и превосходная степени сравнения (постановка и решение учебных задач)		Степени сравнения имен прилагательных	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	Выполнение задания: образовать простую форму сравнительной степени	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
105	Проверочная работа (контроль и коррекция знаний)		Образование степеней сравнения имен прилагательных. Фонетический разбор имени прилагательного в сравнительной степени. Разбор по членам предложения. Разбор по составу прилагательных в сравнительной степени	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение заданий: 1. Составить запись для книги «Рекордов Гиннеса», используя прилагательное в форме превосходной степени. 2. Подобрать примеры к заданию, которое вызвало затруднения при выполнении теста	Организация рабочего места. Выполнение заданий
106 – 107	Разряды имен прилагательных по		Разряды имен прилагательных по значению: качественные,	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в		Организация рабочего места.

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	значению. Качествен- ные, относительн ые и притяжатель ные прилагательн ые (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		относительные , притяжательн ые	на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполне ние заданий
108 – 109	Развитие речи. Выборочное изложение		Выборочное изложение текста. Описание	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в	Выполнение задания: написать выборочное	Организа ция рабочего места.

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(рефлексия)</i>		погоды, поля; взаимосвязь между состоянием человека и природы	преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут выборочное изложение текста	изложение текста	Устные ответы на поставленные вопросы. Выборочное изложение
110	Морфологический разбор имени прилагательного <i>(постановка и решение учебных задач)</i>		Морфологический разбор имени прилагательного	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	настраиваются на работу		
111 – 112	<i>Не с прилагательными (постановка и решение учебных задач)</i>		<i>Не с прилагательными</i>	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	настраиваются на работу		
113 – 114	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (<i>контроль и коррекция знаний</i>)		Обобщение и систематизация по теме «НЕ с прилагательными»	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант
115	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах		Правила выбора букв <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в	Выполнение задания: составить рассказ по	Организация рабочего места.

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	прилагательных (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		суффиксах прилагательных и существительных	на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» из 3–5 предложений, используя слова с изученными орфограммами	Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий
116 – 117	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных		Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.		Организация рабочего места. Устные

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>			самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	<i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий
118 – 119	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками		Обобщение и систематизация по теме «Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации;	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и		Организация рабочего места. Диктант

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(контроль и коррекция знаний)</i>		прилагательных»	Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	эмоционально настраиваются на работу		
120	Различение на письме суффиксов прилагательных -к-, -ск- <i>(постановка и решение учебных задач)</i>		Правило написания суффиксов -к- и -ск-	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
121	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных <i>(постановка и решение учебных задач)</i>		Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче);</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	Выполнение задания: вписать в части рисунка слова, обозначающие цвет, используя сложные прилагательные	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
122	Повторение (рефлексия)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Имя прилагательное»	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Индивидуальная</i> – выполняют тестовые задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Тест
123 – 124	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (контроль и коррекция знаний)		Обобщение и систематизация по теме «Имя прилагательное»	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант
125 – 126	Развитие речи. Публичное выступление		Публичное выступление по теме (по выбору)	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в	Выполнение задания: выступить	Организация рабочего места.

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>)			преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – готовят выступление по теме, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	подготовленным сообщением по теме «Произведения народного промысла»	Публичное выступление по теме (<i>по выбору</i>)
127	Имя числительное как часть речи (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Имя числительное. Общее представление	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: определить предложения, в которых выделенные слова обозначают количество предметов, число, порядок при счете	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
128	Простые и составные числительные (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Простые и составные числительные	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: составить «запоминалку» (стихотворение, правило или алгоритм) по теме «Мягкий знак на конце и в середине числительных»	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
129	Мягкий знак на конце и в середине числительных (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Мягкий знак на конце и в середине числительных	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально	Выполнение задания: принять участие в инсценировке	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	настраиваются на работу		
130	Порядковые числительные (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Порядковые числительные. Сходства и различия между порядковыми числительным и и прилагательными	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : сформулировать правило о написании порядковых числительных в названии событий, праздников	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
131 – 132	Развитие речи. Выборочное изложение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (рефлексия)		План описания человека. План изложения. Устный рассказ	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы. <i>Индивидуальная</i> – осуществляют организацию рабочего места, психологически и эмоционально настраиваются на работу, осуществляют самоанализ и самооценку, пишут изложение	Выполнение заданий: 1. Собрать цифровые факты по определенной теме (<i>на выбор</i>). 2. Написать выборочное изложение	Организация рабочего места. Выборочное изложение
133	Разряды		Разряды	Л. – владеют всеми видами речевой	<i>Фронтальная</i> –		Организа

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	количествен- ных числитель- ных (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		количественны- х числительных	<p>деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		<p>ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий</p>
134	Числитель-		Числитель-	<i>П.</i> – владеют всеми видами речевой	<i>Фронтальная</i> –		Организа

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
– 135	ные, обозначающ ие целые числа (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		ные, обозначаю- щие целые числа. Особенности склонения числительных 5–30, 40, 90, 100, сложных и составных числительных	деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		ция рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполне ние заданий
136	Дробные		Дробные	Л. – владеют всеми видами речевой	<i>Фронтальная</i> –		Организа

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	числительные (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		числительные. Склонение дробных числительных. Сходства и различия в склонении целых и дробных числительных	деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		ция рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий
137	Собиратель-		Собиратель-	Л. – владеют всеми видами речевой	<i>Фронтальная</i> –	Выполнение	Организа

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	ные числительные (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		ные числительные. Образование собирательных числительных. Согласование собирательных числительных с существительными. Особенности склонения собирательных числительных	деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	задания: составить карточку, включающую 5 предложений с собирательными числительными. Намеренно допустить 3 ошибки в употреблении числительных, 5 орфографических ошибок	ция рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий
138	Морфологи-		Морфологичес	Л. – владеют всеми видами речевой	<i>Индивидуальная</i> –		Организа

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	ческий разбор имени числительно- го (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		кий разбор имени числитель- ного	<p>деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		ция рабочего места. Выполне- ние заданий
139	Повторение		Обобщение и	Л. – владеют всеми видами речевой	<i>Индивидуальная –</i>		Организа

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(рефлексия)</i>		систематизация учебного материала по теме «Имя числительное»	деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		ция рабочего места. Выполнение заданий
140 – 141	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками <i>(контроль и коррекция знаний)</i>		Обобщение и систематизация по теме «Имя числительное»	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант
142 – 143	Развитие речи. Публичное выступление. Анализ выполненной работы. Работа над		Выступление на тему «Берегите природу». Составление плана выступления. Публичное	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – готовят выступление по	Выполнение задания: выступить с подготовленным сообщением по теме «Берегите природу»	Организация рабочего места. Публичное выступление по

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	ошибками (рефлексия)		выступление	К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	теме, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		теме
144	Местоимение как часть речи (постановка и решение учебных задач)		Местоимение. Общее представление. Разряды местоимений	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение заданий: 1. Подготовить доклад о местоимениях <i>ты</i> и <i>вы</i> . 2. Заменить существительные местоимениями	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
145 – 146	Личные местоимения (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Личные местоимения. Изменение личных местоимений по лицам	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
147	Возвратное местоимение <i>себя</i> (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Склонение возвратного местоимения <i>себя</i>	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
148 – 149	Вопросительные и относительные местоимения (постановка и решение учебных задач)		Вопросительные местоимения. Значения вопросительных местоимений. Склонение вопросительных местоимений. Относительные местоимения. Общее и различное между вопросительными и относительными	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: составить и записать предложения с вопросительным и местоимениями	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			ми местоимениям и	К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
150 – 151	Развитие речи. Рассуждение . Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>)		Дискуссионное рассуждение. Построение дискуссионного рассуждения: тезис, аргументы, вывод	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают дискуссионное рассуждение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : составить и записать дискуссионное рассуждение	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Дискуссионное рассуждение
152 –	Неопределенные		Неопределенные	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного	<i>Фронтальная</i> – отвечают на	Выполнение заданий :	Организация

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
153	местоимения (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		местоимения. Грамматические признаки неопределенных местоимений	сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	1. Выписать 3–4 зачина сказок, в которых употребляются неопределенные местоимения. 2. Составить и записать предложения с неопределенным и местоимениями. 3. Подготовить доклад «Образование неопределенных местоимений»	рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий
154	Отрицательные место-		Отрицательные местоимения.	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного	<i>Фронтальная</i> – отвечают на	Выполнение задания:	Организация

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
156	имения (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Склонение отрицательных местоимений. Правописание отрицательных местоимений	сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	подобрать к глаголам подходящие по смыслу отрицательные местоимения	рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий
157 –	Притяжательные		Притяжательные	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного	<i>Фронтальная</i> – отвечают на		Организация

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
158	местоимения (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		местоимения. Общее и различное между притяжательными местоимениями и притяжательными прилагательными	сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме	вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий
159 –	Развитие речи.		Сочинение-рассуждение.	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на	Выполнение задания:	Организация

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
160	Рассуждение . Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>)		Озаглавливание. План текста	систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают сочинение-рассуждение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	составить и записать сочинение-рассуждение	рабочего места. Сочинение-рассуждение
161 – 162	Указательные местоимения (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Указательные местоимения. Грамматические признаки указательных местоимений	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и	Выполнение заданий: выписать из произведений художественной литературы 6 предложений с указательными местоимениями	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	эмоционально настраиваются на работу		
163	Определительные местоимения (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Определительные местоимения. Изменение определительных местоимений по родам, падежам	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	эмоционально настраиваются на работу		
164	Местоимения и другие части речи (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Местоимения по признаку сходства с другими частями речи: местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и	Выполнение задания: составить и записать предложения с использованием местоимений, которые замещали бы существительные (1-й ряд),	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
			числительные и др.	<p>средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	эмоционально настраиваются на работу	прилагательные (2-й ряд), числительные (3-й ряд)	
IV четверть							
165	Морфологический разбор местоимения (по-становка и решение учебных задач)		Морфологический разбор местоимения	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют</p>	<p>Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p>Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку,</p>		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				<p>умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	психологически и эмоционально настраиваются на работу		заданий
166	Повторение (рефлексия)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоположение»	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения;</p> <p>Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;</p> <p>К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы</p>	<i>Индивидуальная</i> – выполняют работу по карточкам, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Карточки

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
167 – 168	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (<i>контроль и коррекция знаний</i>)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Местоимение»	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант
169 – 171	Глагол. Повторение изученного в 5 классе (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Глагол. Общее представление. Постоянные и непостоянные признаки	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение заданий: 1. Сформулировать правило, опираясь на схему. 2. Вставить подходящие по смыслу глаголы	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
172 – 173	Развитие речи. Сочинение-рассказ. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (рефлексия)		Составление сочинения-рассказа «Степа колет дрова». План сочинения-рассказа. Характеристика личностных качеств	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение-рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : составить сочинение-рассказ «Степа колет дрова»	Организация рабочего места. Сочинение-рассказ
174	Разноспрягаемые глаголы		Разноспрягаемые глаголы	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы,	Выполнение задания : вставить	Организация рабочего

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>(постановка и решение учебных задач)</i>			<p>приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>	<p>разноспрягаемые глаголы, определить их лицо и число</p>	<p>места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>
175 – 176	Глаголы переходные и		Глаголы переходные и непереходные	<p>П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения,</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы,</p>		<p>Организация рабочего</p>

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	непереходные (<i>постановка и решение учебных задач</i>)			<p>приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		<p>места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>
177	Наклонение глагола. Изъявительн		Наклонение глагола. Изъявительное	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы,		Организация рабочего

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	ое наклонение (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		наклонение	<p>приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Групповая</i> – участвуют в инсценировке.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		<p>места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Выполнение заданий</p>
178 – 179	Изложение. Анализ выполненно		Изложение. План изложения	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы,	Выполнение задания: составить и	Организация рабочего

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	й работы. Работа над ошибками (рефлексия)		текста	тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут изложение, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	написать изложение	места. Изложени е
180	Условное наклонение (постановка и решение учебных задач)		Условное наклонение. Какое значение выражают глаголы в форме условного наклонения	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
181 – 184	Повелительное наклонение (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Повелительное наклонение. Что обозначают глаголы в повелительном наклонении. Образование глаголов в повелительном наклонении	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: заменить глаголы в повелительном наклонении	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
185 – 186	Диктант. – Анализ выполненно й работы. Работа над ошибками (<i>контроль и коррекция знаний</i>)		Обобщение и систематизация учебного материала по темам «Глаголы переходные и непереходные», «Разноспрягаемые глаголы», «Наклонения глагола»	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организа- ция рабочего места. Диктант
187 – 188	Употребле- ние наклонений		Употребление наклонений глагола	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения,	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы,		Организа- ция рабочего

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	глагола (<i>постановка и решение учебных задач</i>)			<p>приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p>участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		<p>места.</p> <p>Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий</p>
189	Развитие речи. Рассказ на основе		Рассказ на основе услышанного	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы,	Выполнение задания: составить	Организация рабочего

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	услышанного. (Подготовительная работа) (рефлексия)			тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	рассказ	места. Рассказ на основе услышанного
190 – 191	Безличные глаголы (постановка и решение учебных задач)		Безличные глаголы	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
192	Морфологи- ческий разбор глагола (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Морфологический разбор глагола	П. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам; Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме; К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме			
193 – 194	Развитие речи. Рассказ на основе услышанного. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (рефлексия)		Рассказ на основе услышанного	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – составляют и записывают рассказ, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания: составить и записать рассказ	Организация рабочего места. Рассказ на основе услышанного

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
195 – 196	Правописа- ние гласных в суффиксах глаголов (<i>постановка и решение учебных задач</i>)		Правописание гласных в суффиксах глаголов	<p>Л. – владеют всеми видами речевой деятельности (понимают информацию устного сообщения, владеют разными видами чтения, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умением вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор, извлекают информацию из различных источников, проявляют способность к преобразованию, сохранению и ее передаче); применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, проявляют умение в использовании родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;</p> <p>Р. – принимают и сохраняют цели учебной деятельности, определяют последовательность действий, оценивают достигнутые результаты и адекватно формулируют их в устной и письменной форме;</p> <p>К. – владеют коммуникативно целесообразным взаимодействием в процессе речевого общения, совместного выполнения учебной задачи, участия в обсуждениях, национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях общения; проявляют способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p>	<p><i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении.</p> <p><i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу</p>		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен ные вопросы. Выполне ние заданий

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
197 – 198	Повторение (<i>рефлексия</i>)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Глагол»	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Групповая</i> – выполняют задания этапной игры, работу с текстом. <i>Индивидуальная</i> – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу	Выполнение задания : написать сочинение-миниатюру «Мое любимое животное» (<i>по желанию</i>)	Организация рабочего места. Устные ответы на поставленные вопросы. Выполнение заданий
199 – 200	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (<i>контроль и коррекция</i>)		Обобщение и систематизация учебного материала по теме «Глагол»	Л. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов;	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на		Организация рабочего места. Диктант

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
	знаний)			К. – умеют слушать	работу		
Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах							
201 – 202	Разделы науки о языке. Словообразо- вание. Орфография. Синтаксис и пунктуация (повторител- ьно- обобщающий)		Разделы науки о языке. Словообразова- ние. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Лексика и фразеология. Морфология	П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Фронтальная – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. Индивидуальная – выполняют задания, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организа- ция рабочего места. Устные ответы на поставлен- ные вопросы. Выполне- ние заданий
203 – 204	Лексика и фразеология. Морфология (повторител- ьно- обобщающий)			П. – осуществляют поиск необходимой информации и моделируют учебный материал; Р. – планируют собственную деятельность; формулируют цели; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы			
205	Итоговая		Обобщение и	П. – владеют всеми видами речевой	Индивидуальная –		Организа

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
– 206	контрольная работа. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (<i>контроль и коррекция знаний</i>)		систематизация изученного материала	деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	выполняют итоговую контрольную работу, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		ция рабочего места. Итоговая контрольная работа
207 – 208	Диктант. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (<i>контроль и коррекция знаний</i>)		Обобщение и систематизация изученного материала	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации; Р. – планируют собственную деятельность; осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать	<i>Индивидуальная</i> – пишут диктант, осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		Организация рабочего места. Диктант
209 – 210	Сочинение. Анализ выполненной работы. Работа над ошибками (<i>рефлексия</i>)		Сочинение по теме (<i>по выбору</i>). План сочинения	П. – владеют всеми видами речевой деятельности, приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; проявляют способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения; Р. – планируют собственную деятельность;	<i>Фронтальная</i> – отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении. <i>Индивидуальная</i> – пишут сочинение,	Выполнение задания: написать сочинение по теме (<i>по выбору</i>)	Организация рабочего места. Сочинение

Но- мер урока	Тема, тип урока	Кален- дарны е сроки	Планируемые результаты обучения		Виды деятельности обучающихся, форма работы	Творческая, исследовательская , проектная деятельность обучающихся	Формы контроля
			освоение предметных знаний (базовые понятия)	универсальные учебные действия (УУД)			
				осуществляют оценку результатов; К. – умеют слушать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы	осуществляют самоанализ и самооценку, психологически и эмоционально настраиваются на работу		