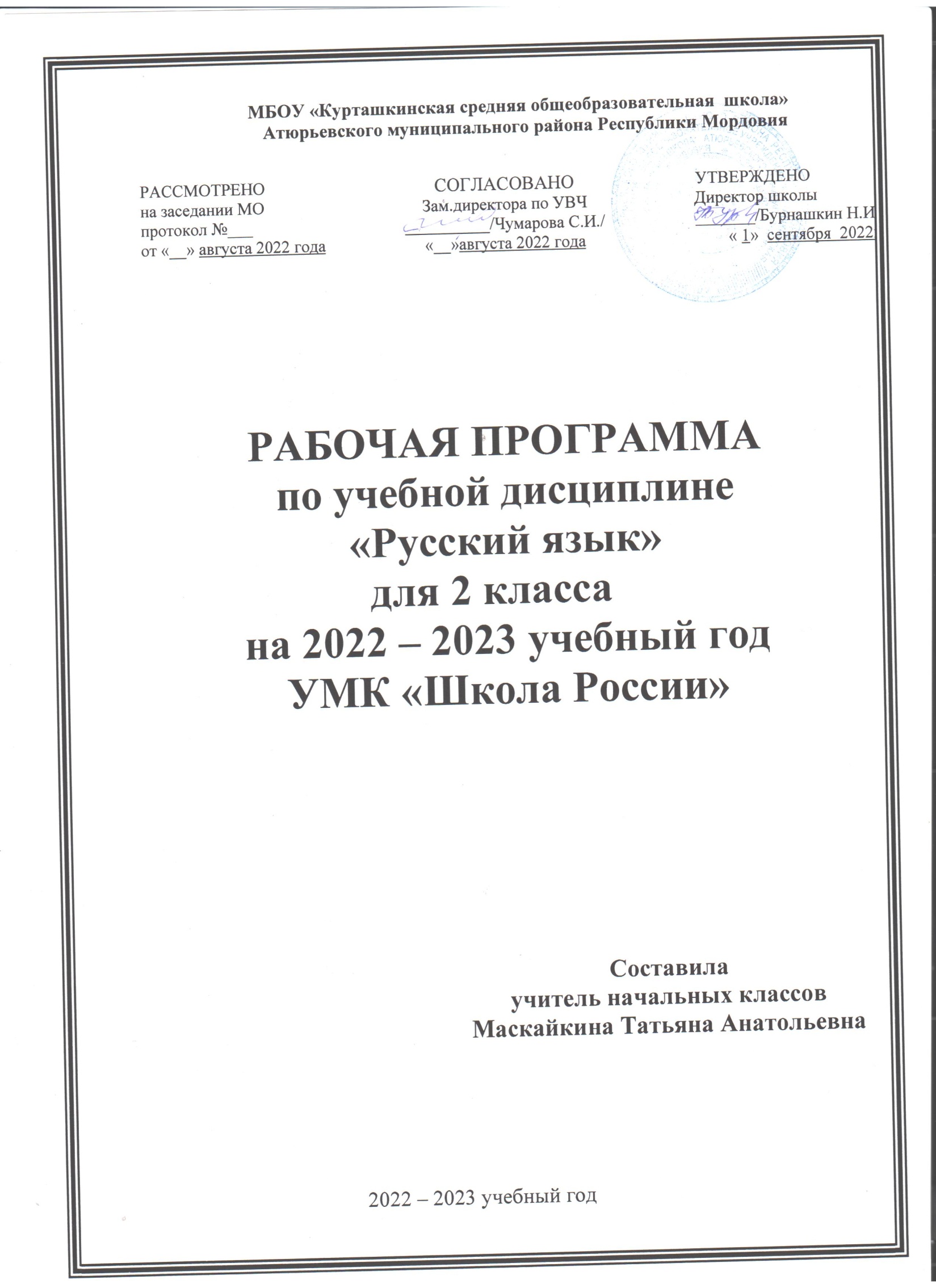
****

**Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 2 класса**

**на 2022-2023 учебный год**

**Программа разработана на основе:**

* федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
* примерной основной образовательной программы начального общего образования;
* санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ;
* образовательной программы начального общего образования МБОУ «Курташкинская СОШ»;
* авторской программыКанакиной В.П., Горецкого В.Г. по предмету «Русский язык»;
* концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

**Общая характеристика учебного предмета**

В соответствии с базисным учебным планом  рабочая программа составлена по программе авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Программа состоит из разделов курса,  темы различных учебных занятий. Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель,* в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам. Из разделов формируется учебный курс по предмету. С учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода.

Программа предмета обеспечивает целостное изучение родного языка за счёт реализации трёх принципов:

1) коммуникативного;

2) познавательного;

3) принципа личностной направленности обучения и творческой активности обучающихся.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно базисному учебному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 34 недель (136 ч., по 4 часа в неделю.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

***Личностными*** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: осознание языка как основного сред­ства человеческого общения; восприятие русского языка как яв­ления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной куль­туры человека; способность к самооценке на основе наблюде­ния за собственной речью.

Личностные результатыизучения предмета «Русский язык»

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков *препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.*

***Метапредметными*** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адек­ватные языковые средства для успешного решения коммуника­тивных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Метапредметные результаты** изучения курса «Русский язык»

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно - диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других; *пользоваться* приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

***Предметными*** результатами изучения русского языка в на­чальной школе являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение приме­нять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного); умение (в объеме изучен­ного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть ре­чи, член предложения, простое предложение; способность конт­ролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Предметные результаты:

-Формирование  представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

-Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

- Усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.

-Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

-Овладение  представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

-Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Обучающиеся должны иметь представление: о русском языке как культурной ценности русского народа, проявлять интерес к изучению родного языка; о языке как главном средстве речевого общения; его вспомогательных средствах (мимика, жесты, выразительные движения, интонация, пауза); диалоговой модели общения, о значении цели, темы, условий, результатах общения; правилах речевого этикета.

**Обучающиеся должны знать:**

* различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
* называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
* различать словосочетание и предложение;
* называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, гла­гол, местоимение, предлог);
* понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
* называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
* понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов;
* различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
* использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
* давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
* понимать влияние ударения на смысл слова;
* различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
* понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.
* признаки предложения, главные и второстепенные члены предложения;
* признаки однородных членов предложения;
* части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
* признаки 1, 2, 3-го склонения имён существительных;
* признаки 1 и 2 спряжения глаголов;
* изученные орфограммы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* проводить фонетический разбор слов;
* объяснять написание слова с точки зрения орфографии;
* разбирать слова по составу, выделяя корень, приставку, суффикс, окончание;
* производить разбор слова как части речи (начальная форма, род, склонение, падеж и число имени существительного; начальная (неопределённая) форма, спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени) глагола;
* производить синтаксический разбор предложений с однородными членами;
* определять тему и основную мысль текста;
* озаглавливать текст с опорой на его тему или основную мысль; составлять план текста;
* распознавать виды текста: повествование, рассуждение, описание;
* писать изложения и сочинения повествовательного характера с использованием в них элементов рассуждения и описания;
* практически использовать знания алфавита при работе со словарем;
* производить элементарные языковые анализы слов (звуко-буквенный, по составу, как часть речи) в целях решения орфографических задач, синтаксический анализ предложений для выбора знаков препинания;
* различать произношение и написание слов, находить способ проверки написания слова и выбирать нужную букву для обозначения звуков;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (в 70–90 слов, 75–80 слов), включающие изученные орфограммы и пунктограммы.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**:

* обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи (уметь слушать, читать и создавать небольшие тексты/высказывания) в учебных и бытовых ситуациях;
* обогащения запаса слов, необходимых для учебного и бытового общения;
* уточнения в словарях значений непонятных слов, норм написания и произношения;
* владения нормами произношения и правописания слов, интонационного и пунктуационного оформления предложений;
* овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление); в ситуациях повседневного и учебного общения.

**Содержание учебного предмета**

**1 КЛАСС (50ч)**

Наша речь. Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах. Повторение.

**2 КЛАСС (136 ч)**

Наша речь.Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.Текст.

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста. Воспроизведение текста.

Предложение. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова… Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы. Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твердый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи. Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение.

**3 КЛАСС (170 Ч)**

Язык и речь. Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание. Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения. Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова. Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание. Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных. Падеж имен прилагательных.

Местоимение. Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение.

**4 КЛАСС (170 Ч)**

Повторение. Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи. Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное. Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения. Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение.

**Национально-региональный компонент реализуется посредством систематического использования текстов о родном крае, знакомствас национальным фольклором, использования материалов краеведческого характера.**

Количество часов на изучение каждой темы может варьироваться в зависимости от степени усвоения данной темы обучающимися.

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 2 г класса на 2017-2018 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Дата**  **по плану** | **Дата**  **по факту** | **Примечания** |
|
|  | Беседа по технике безопасности. Знакомство с учебником. Виды речи. | 01.09 |  | упр.2 с. 6  повторить виды речи |
|  | Наша речь. Человек и его речь. Требования к речи. | 04.09 |  | Вспомнить слова приветствия и записать их. |
|  | Диалог и монолог. | 05.09 |  | Правило с. 10  Упр. 11 (с.14) |
|  | Текст. Тема текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. | 04.09.15 |  | Выполнить зад.к упр.16 |
|  | Главная мысль текста. Части текста. | 07.09.15 |  | Выполнить зад.к упр.17 |
|  | Входной контрольный диктант. | 08.09.15 |  | Выполнить зад.к упр.19 |
|  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки. | 12.09 |  | Упр. 23 (с.25)  Повторить упр.22 |
|  | Предложения, различные по цели высказывания. Связь слов в предложении. | 13.09 |  | Упр.24(с.26) |
|  | Логическое ударение в предложении. | 15.09 |  | Упр.28(с.28)  Ответить на вопросы письменно |
|  | Главные члены предложения. | 18.09 |  | Упр.32 (стр. 30)  Продолжить текст, написав 2-3 предложения |
|  | Второстепенные члены предложения. | 19.09 |  | 1.Выучить правило с.30,31  2. Составить и записать предложение со словом рисунок. |
|  | Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. | 20.09 |  | 1.Выучить правило с.32-33  Упр.36 (стр. 33) найти основу в последнем предложении. |
|  | Распространённые и нераспространённые предложения. | 22.09 |  | Упр. 42 (с. 36)  Дополнить предложение второстепенными членами письменно. |
|  | Связь слов в предложении. | 25.09 |  | Упр.46 (с.39)  Правило с.37 |
|  | Слово и его лексическое значение. | 26.09 |  | Упр.52 (с. 44) правило с.43 |
| 16. | Однозначные и многозначные слова. | 27.09 |  | 1.Упр.61 (с.49)  Правило  2. написать 10 многозначных слов. |
| 17 | Прямое и переносное значение слов. | 29.09 |  | Упр. 65 (с. 51)  Найти стихи со словами в переносном значении. |
| 18 | Синонимы. | 02.10 |  | Упр.70 (с.54)  Правило с.52 |
| 19 | Антонимы. | 03.10 |  | Упр.74 (с.56)  Правило с.54 |
| 20 | Родственные слова. | 04.10 |  | Упр.79 (с.59)  Записать еще несколько родственных слов. |
| 21 | Родственные слова и синонимы. Родственные слова и омонимы. | 06.10 |  | Упр. 83 (с.60) |
| 22 | Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 09.10 |  | Упр. 88(с.62)  Дописать в каждую группу по два однокоренных слова. |
| 23 | Однокоренные слова. Корень слова. | 10.10 |  | Упр. 92 (с.64), Упр.93 (с.64) |
| 24 | Слог как минимальная произносительная единица. | 13.10 |  | Упр. 96 (с. 66)  Поделить слова на слоги |
| 25 | Ударение. Словообразующая функция ударения. | 16.10 |  | Упр. 104(с.69) |
| 26 | Правила переноса части слова с одной строки на другую. | 17.10 |  | Упр. 111(с.72)  Списать, разделив для переноса.  Повторить упр.107 |
| 27 | Контрольное списывание. | 18.10 |  | Написать 4 строчки любого стихотворения, разделяя слова для переноса |
| 28 | Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука | 20.10 |  | Упр.119 (с.80)  Правило с.79 Упр.120(с.80) |
| 29 | Использование алфавита при работе со словарями. | 23.10 |  | Упр. 123 (с.82) |
| 30 | Проверочная работа по теме «Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы ». | 24.10 |  | Упр.132(с.87)  Повторить алфавит. Записать имена своих друзей в алфавитном порядке. |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Предложение. Слово.» | 25.10 |  |  |
| 32 | Работа над ошибками. Гласные звуки. Слова с буквой э. | 27.10 |  | Упр.138 (с.91)  Подчеркнуть гласные,  учить правило с.89. |
| 33 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки. | 06.11 |  | Упр.139(с.91), |
| 34 | Правило обозначения буквой безударного гласного звука.  Словарный диктант. | 07.11 |  | Упр.145 (с. 95)  Правило с.95 |
| 35 | Безударная гласная в корне. Особенности проверяемых и проверочных слов. | 08.11 |  | Правило с.96, Упр.149(с. 97). |
| 36 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. | 10.11 |  | Упр.158 (с.101) |
| 37 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. | 13.11 |  | Упр.161 (с.103) |
| 38 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Проверочная работа. | 14.11 |  | Упр.165 (с.105)  Правило с.108 |
| 39 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 15.11 |  | Упр.167(с.105) |
| 40 | Буквы безударных гласных корня, которые надо запоминать. | 17.11 |  | Упр.172(с.108) |
| 41 | Правописание словарных слов.  Словарный диктант. | 20.11 |  | Упр. 174 (с.110) |
| 42 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами. | 21.11 |  | Упр. 181 (с.113) |
| 43 | Диктант по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами». | 22.11 |  |  |
| 44 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Гласные и согласные звуки. | 24.11 |  | Упр.185 (с.115) |
| 45 | Согласные звуки.  Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и,е,ё,ю,я. | 27.11 |  | Упр.200(с.123) |
| 46 | Согласный звук [й] и буква й. | 28.11 |  | Упр.187(с.116) |
| 47 | Слова с удвоенными согласными. | 29.11 |  | Выписать из орфографического словаря восемь слов с удвоенными согласными. |
| 48 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 01.12 |  | Упр.197(с. 122) добавить в каждую группу по два слова |
| 49 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука на письме. | 04.12 |  | Упр. 201 (с.123),  правило с.121 |
| 50 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. | 05.12 |  | Упр.206(с.126) правило |
| 51 | Буквосочетания с шипящими звуками. | 06.12 |  | Найди в любой книге и впиши 10 слов на орфограмму ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ и др. |
| 52 | Контрольное списывание по теме «Мягкий знак». | 08.12 |  | с.136 Выписать слова с мягким знаком в словарик |
| 53 | Работа над ошибками, допущенными при списывании. Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч. | 11.12 |  | Упр. 5 (с. 5) |
| 54 | Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | 12.12 |  | Упр. 15 (с.11) |
| 55 | Правописание в словах буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу  РС «Жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах моржи, пушица, щур, о.Лача». | 13.12 |  | Упр.19 (с. 13) правило |
| 56 | Контрольный диктант по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу,чк, чн, чт; перенос слова, безударные гласные в корне слова; обозначение мягкости согласных, удвоенные согласные.» | 15.12 |  | приготовить диктант для соседа: по 2 слова с пропущенными орфограммами (с мягким знаком, сочетаниями с шипящими). |
| 57 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Повторение и обобщение по теме «Твёрдые и мягкие согласные звуки». | 18.12 |  | Упр. 20(с. 13) |
| 58 | Звонкие и глухие согласные звуки. | 19.12 |  | Упр.21(с.14) |
| 59 | Способы проверки написания буквы, обозначающей по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. | 20.12 |  | Найти и записать небольшое стихотворение, в котором есть слова на изученную орфограмму. |
| 60 | Слова с парными по глухости-звонкости согласными на конце. Особенности проверочного и проверяемого слова. | 22.12 |  | Упр.27(с.17), |
| 61 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.  Проверочная работа. | 25.12 |  | выписать из орфографического словаря в конце учебника пять – шесть слов с парными согласными, которые надо проверять. |
| 62 | Работа над ошибками проверочной работы. Упражнение в написании слов с изученными орфограммами. | 26.12 |  | Упр.34(с.22) |
| 63 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова | 27.12 |  | Упр.39 (с.24) правило с.22 |
| 64 | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в середине слова перед согласным. | 29.12 |  | Упр.43 (с.26) |
| 65 | Повторение по теме «Правописание парных звонких и глухих согласных звуков». Словарный диктант | 15.01 |  | приготовить диктант для соседа: пять слов с изученной орфограммой. |
| 66 | Способы проверки слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. | 16.01 |  | Упр.46 (с.27) |
| 67 | Правописание гласных и согласных в корне слова. | 17.01 |  | Самодиктант: написать 10 слов на орфограмму, в которой была ошибка |
| 68 | Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные звуки». | 19.01 |  | приготовить диктант для соседа: десять слов с пропущенной парной согласной буквой. Образец: яго..ка, творо… . |
| 69 | Работа над ошибками. Закрепление по теме «Звуки и буквы». Упражнение в написании слов с изученными орфограммами | 22.01 |  | Упр.1 (с.30) , упр.3 (с.30), выписать слова с парными по глухости-звонкости согласными |
| 70 | Разделительный мягкий знак. | 23.01 |  | Упр.55 (с. 33)  правило с.32 |
| 71 | Использование на письме разделительного мягкого знака. | 24.01 |  | Упр.60 (с. 35) |
| 72 | Правописание слов с разделительным мягким знаком. | 26.01 |  | Упр.61 (с. 35)  повторить изученные орфограммы. |
| 73 | Диктант по теме «Разделительный мягкий знак». | 29.01 |  | Упр.65 (с.37) |
| 74 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Звуки и буквы». | 30.01 |  | Упр.66(с.37) |
| 75 | Части речи. | 31.01 |  | Правило на с.40 |
| 76 | Употребление частей речи в тексте. | 02.02 |  | Выполнить зад.к упр.72 |
| 77 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. | 05.02 |  | Упр. 79(с.47) |
| 78 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 06.02 |  | Упр.86 (с.51)  Выучить правило на стр. 48,50 |
| 79 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 07.02 |  | Упр.91(с.53) |
| 80 | Собственные и нарицательные имена существительные. | 09.02 |  | Упр.95 (с.55)  Выучить правило на стр. 54 |
| 81 | Правописание собственных имён существительных. Названия и клички животных. | 12.02 |  | Принести в класс фотографию или рисунок своего домашнего животного. Составить рассказ по аналогии с классной работой. |
| 82 | Правописание собственных имён существительных. Географические названия. | 13.02 |  | упр. 103 (с. 60) |
| 83 | Диктант по теме «Большая буква в именах собственных». | 14.02 |  |  |
| 84 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Единственное и множественное число имён существительных. | 16.02 |  | Упр. 106 (с.62) |
| 85 | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. | 19.02 |  | Упр. 112 (с.64) |
| 86 | Обобщение по теме «Имя существительное». | 20.02 |  | Упр. 114 (с. 65) |
| 87 | Проверочная работа по теме «Имя существительное» | 21.02 |  | Упр.5 с.67 написать ответы. |
| 88 | Работа над ошибками. Глагол как часть речи. | 26.02 |  | Из любого текста выписать десять глаголов.  Правило с.68 |
| 89 | Значение глаголов в речи. | 27.02 |  | Упр.123 (с.71) |
| 90 | Признаки глагола. | 28.02 |  | Упр.126 (с.73) |
| 91 | Единственное и множественное число глаголов. | 02.03 |  | Упр.130 (с. 75) Упр.134(с.77) |
| 92 | Правописание частицы не с глаголами. | 05.03 |  | Упр.138 (с.79), С.78 правило |
| 93 | Закрепление по теме «Глагол».  Словарный диктант. | 06.03 |  | Упр.142(с.81) |
| 94 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 07.03 |  | Упр. 143 (с.81) |
| 95 | Проверочная работа по теме «Глагол». | 09.03 |  | Упр.146(с.84) |
| 96 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Глагол». | 12.03 |  | Упр.4,5,6 (с.85) |
| 97 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. | 13.03 |  | Упр.150 (с.87) |
| 98 | Связь имени прилагательного с именем существительным. | 14.03 |  | Упр.154(с.90)  повторить изученные орфограммы. |
| 99 | Контрольный диктант по теме « Части речи». | 16.03 |  |  |
| 100 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных. |  |  | Упр.157(с. 91) |
| 101 | Имя прилагательное. Сравнение как одно из выразительных средств языка. | 20.03 |  | Упр.160 (с.93) |
| 102 | Единственное и множественное число имён прилагательных. | 21.03 |  | Упр.162 (с.94) |
| 103 | Изменение имён прилагательных по числам. | 23.03 |  | Упр.164(с.95) |
| 104 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 02.04 |  | Упр.166 (с.96) |
| 105 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Составление текста-описания. | 03.04 |  | Упр.169 (с.98) |
| 106 | Закрепление по теме «Имя прилагательное». | 04.04 |  | Выписать из словаря с.140  прилагательные-названия цветов |
| 107 | Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». | 06.04 |  |  |
| 108 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 09.04 |  | Упр.173 (с.101) |
| 109 | Местоимение как часть речи: значение и употребление в речи. | 11.04 |  | Упр.177(с.103) |
| 110 | Проверочная работа по теме «Местоимение». | 13.04 |  | Упр. 5 (с. 107) |
| 111 | Работа над ошибками, допущенными в проверочной работе. Обобщение по теме «Местоимение». | 16.04 |  |  |
| 112 | Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. | 17.04 |  | Упр.186 (с. 109) |
| 113 | Правописание предлогов с именами существительными. | 18.04 |  | Упр.188 (с.110) |
| 114 | Диктант по теме «Правописание предлогов со словами». | 20.04 |  | Упр.2,3 (с.113) |
| 115 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение по теме «Предлог». | 23.04 |  | Упр.4 (с.113) |
| 116 | Текст. Типы текстов. Диалог. | 24.04 |  | Упр.194(с.116) |
| 117 | Диалог. | 25.04 |  | упр. 197 (с.118) |
| 118 | Предложение. Члены предложения. | 27.04 |  | Упр. 198 (с. 118) |
| 119 | Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения. | 30.04 |  | Упр. 202 (с. 120) повторить изученные орфограммы. |
| 120 | Контрольное списывание по теме «Текст». | 02.05 |  |  |
| 121 | Слово и его лексическое значение. | 04.05 |  | Упр. 205 (с. 121), правило |
| 122 | Однокоренные слова.  Словарный диктант. | 07.05 |  | Упр. 207 (с.122) |
| 123 | Части речи. Имя существительное. | 08.05 |  | Упр. 211 (с. 123) |
| 124 | Части речи. Имя прилагательное. | 11.05 |  | Упр.212(с.124) |
| 125 | Части речи. Глагол. | 14.05 |  | Упр.214 (с. 125) |
| 126 | Части речи. Местоимение. | 15.05 |  | Упр.215(с.125) |
| 127 | Части речи. Предлог. | 16.05 |  |  |
| 128 | Звуки и буквы. Алфавит. | 18.05 |  | Упр.217(с.126)  повторить изученные орфограммы.Повторить правила |
| 129 | Итоговый контрольный диктант за год по теме «Правописание изученных орфограмм» | 21.05 |  |  |
| 130 | Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. | 22.05 |  | Упр. 222 (с. 128) |
| 131 | Правописание парных звонких и глухих согласных в словах. | 23.05 |  | Упр. 224 (с. 129) |
| 132 | Правописание парных звонких и глухих согласных в словах. | 23.05 |  | Упр. 224 (с. 129) |
| 133 | Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. | 25.05 |  |  |
| 134 | Обобщение по теме «Правила правописания». | 28.05 |  |  |
|  | Обобщающий урок | 29.05 |  |  |
|  | Обобщающий урок | 30.05 |  |  |
|  | Обобщающий урок | 31.05 |  |  |